Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск

Согласовано с Утверждено

Управлением образования педагогическим советом

Администрации МР «Забайкальский МОУ СОШ №2

район» 23.12.2023 года протокол № 3

25.12.2023 год

**Программа развития**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск

**на 2024-2026 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Положение о программе развития МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск;  - Распоряжение Администрации МР «Забайкальский район»  - Приказ директора школы от 01.12.2023 года № 47/1 |
| Цель | Создание открытого, адаптивного, инновационного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования и способствующего становлению социально активной личности. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых результатов; 3. Повышение качества образования за счет эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов; 4. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов; 5. Обновление материально-технической базы школы |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к организации образовательного процесса; 2. Реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере воспитания; 4. Применение новых технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; 5. Формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и внутренней готовности к выбору профессии; 6. Максимальная реализация потенциальных возможностей и полное раскрытие творческого потенциала обучающихся; 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов; 8. Формирование уклада школы, создание безопасного и комфортного образовательного пространства; 9. Расширение партнерских отношений, в том числе сетевого взаимодействия. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск |
| Период реализации | 2024-2026 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2023 год)* | Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.  Информационно-просветительская работа среди педагогов (тематический педсовет, обучающий семинар, «круглый стол») и родительской общественности (родительские собрания, «открытый микрофон», информация на сайте школы, обсуждение на заседании Совета школы);  Подготовка локальных актов: Положение о Программе развития,  Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития, «Дорожная карта» реализации программы. |
| II этап – реализация *(2024-2025)* | Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  Организация работы по магистральным направлениям:  «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Школьный климат». |
| III этап – обобщающий *(2026)* | Изучение и анализ результатов реализации Программы.  Соотнесение результатов с поставленными задачами;  Определение путей дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация Программы предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечения инвестиций и участия в грантовых проектах. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация школы. Ежегодное обсуждение результатов на заседании педагогического совета в конце года.  По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы. |

**Паспорт программы развития школы**

**Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск (МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск)  Дата создания (основания) ОО – 04.09.1957 год  ИНН - 7505003091  Учредитель – Администрация муниципального района «Забайкальский район»  Лицензия №697 от 21.12.2016 года серия 75Л02 № 0001076 и приложение к лицензии серия 75 П0 № 0001176  674650 пгт Забайкальск Забайкальского района Забайкальского края, ул.Красноармейская, 53  Контакты: телефон ОО – 8(30251) 2-12-10, адрес электронной почты – [schoolzab@yandex.ru](mailto:schoolzab@yandex.ru), адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - schoolzab. ru |
| Сведения  об обучающихся | Всего в школе обучается 611 чел., из них в начальной школе – 252 чел., в основной – 318 чел. и в старшей школе – 41 чел.  Обучающихся с ОВЗ – 43 чел., 10 чел. – инвалиды детства. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией МР «Забайкальский район», и его заместители.  Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет школы, совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет, совет отцов.  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.  Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.  В МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск реализуются следующие общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в начальной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Образовательная программа основного общего образования является нормативным документом школы, разработанным на основе примерной ООП ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФОП ООО.  Образовательная программа среднего общего образования направлена на создание условий профессиональной и личностной ориентации обучающихся.  Школа осуществляет реализацию программ внеурочной деятельности по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, военно-патриотическое, общекультурное, социальное и интеллектуальное.  Реализация образовательных программ осуществляется с помощью следующих образовательных технологий: проектно-исследовательская, личностно-ориентированная, развивающего обучения и технология развития «критического мышления», проблемного обучения, игровая и др.  В школе имеется 11 учебных кабинетов, в которых оборудованы АРМ учителя, имеется подключение к сети Интернет. В рамках реализации проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» получено оборудование, которое используется в образовательном процессе.  В школе ведется электронный документооборот. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (первые классы – по пятидневной) в две смены: первая смена – с 08.00 час. до 13.10 час.; вторая смена – с 13.30 до 18.45.  Продолжительность учебного года: 1, 9 и 11 классы – 33 учебные недели, 2-8 и 10 классы – не менее 34 недель. Продолжительность урока во всех классах, за исключением первых классов – 40 минут.  Учебный год разбит на четверти.  Продолжительность перемен – 10 минут, 20 минут. В первых классах – динамическая пауза – 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО | В МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск работает 48 чел., из них 31 – педагогические работники: 27 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-логопед.  Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников составляет 64,5% (20 чел.); доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – 54,8% (17 чел.).  Имеют ведомственные награды: Отличник народного просвещения – 1 чел., почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел., нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки России» - 3 чел., Почетная грамота Министерства просвещения РФ» - 3 чел. (итого 14 чел., что составляет 45%). |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические данные о социальном статусе семей свидетельствует о сохранении высокого показателя численности неполных, социально незащищенных семей (на начало 2023 года доля таких семей составляла 31%).  Рядом со школой расположены различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интеграции образования и социальных структур. Школа тесно сотрудничает с МБУК «Детская школа искусств», МБУК «Детская библиотека», предприятия железнодорожного транспорта (станция Забайкальск, локомотивное депо, путевая часть и др.). Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, удовлетворять потребность учащихся в двигательной активности (посещение спортивных секций борьбы, бокса), Школа имеет тесные связи с ОКПП «Забайкальск», отделами УМВД в Забайкальске.  На протяжении нескольких лет ежегодно проводятся встречи с преподавателями и студентами ЗабИИЖТ, Борзинского и Краснокаменского медицинских колледжей, Забайкальского института предпринимательства.  Календарь школьных мероприятий включает в себя встречи с сотрудниками организаций и учреждений поселка, профориентационные мероприятия, экскурсии, беседы и «круглые столы». Совместно с центром занятости проводятся конкурсы сочинений и плакатов по истории трудовых династий. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Проблема в составлении расписания для обучающихся по ИУП из-за недостатка учебных площадей |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие типового спортивного зала |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. * Определение цели создания и профиля Школьного музея. * Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не осуществляется профессиональная подготовка по рабочим специальностям |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие специалиста при наличии штатной единицы |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | * Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). * Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). * Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). * Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. * Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МОУ СОШ № 2 пгт Забайкальск провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку «Знание»** **получено 40 баллов**.

В школе проводится работа по организации профильного обучения, но нет возможности вести обучение по ИУП из-за отсутствия свободных площадей, поэтому возникают проблемы с составлением расписания. Недостаточно ведется работа по подготовке обучающихся к выбору профессии; не используется сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями. Не в полную меру реализуется внеурочная деятельность, так как отсутствует ресурсная база (кабинеты, кадры). Отсутствует практика зачета результатов. Полученных в других организациях. Недостаточен уровень компетенций для трансляции опыта и невысокий уровень подготовки к олимпиадам (мало победителей на муниципальном уровне).

**По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.** В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», два раза в год проводятся Дни здоровья. Но на качестве работы по развитию физкультуры, спорта, здоровьесбережения сказывается отсутствие типового спортивного зала, недостаточное количество спортивного инвентаря. Этим объясняется малый охват обучающихся занятиями в спортивных кружках и секциях. Отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся.

**По блоку «Творчество» получено 18 баллов.** Наличие дефицитов в этой сфере деятельности объясняется отсутствием ресурсов для реализации программ и, прежде всего, свободных площадей (нет актового зала, рекреаций). Нет кружка технической направленности, не выстроена система выявления творческих способностей обучающихся. Отсутствует система подготовки учащихся и педагогов к конкурсному движению, недостаточно ведется работа с родителями по подготовке к мероприятиям. В школе нет музея, так как нет для него помещения.

**По блоку «Воспитание»** **получено 19 баллов**. В МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск разработана и реализуется программа воспитания. Но следует отметить слабую материально-техническую базу, отсутствие регламентации взаимодействия с родителями при разработке программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия с родителями. Так как в поселке и районе нет туристических объектов, в школе не разработана программа школьного туризма.

**По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.** В школе предпрофильная подготовка ведется через реализацию модуля «Моя профессиональная карьера». В старшей школе реализуется универсальный (11 класс) и социально-гуманитарный (10 класс) профили. Проблемы и дефициты связаны с отсутствием механизма взаимодействия с предприятиями, нет сетевого взаимодействия. Обучающиеся школы не посещают региональные площадки, нет плана их посещения. Материально-техническая база школы не позволяет вести профессиональную подготовку.

**По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 23 балла.** В школе не все педагоги участвовали в диагностике профессиональных компетенций; для учителей, прошедших диагностику, не разработаны ИОМ. Также не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию.

**По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов.** Несмотря на стесненность, в школе сформировался положительный морально-психологический климат. Однако проблема состоит, опять же, в отсутствии площадей: нет оборудованных тематических зон ни для обучающихся, ни для педагогов. Нет помещения для психологической разгрузки педагогов, поэтому высок риск профессионального выгорания.

**По блоку «Образовательная среда» получено 12 баллов.** В школе нет помещения для создания ИБЦ, книжный фонд устарел. Нет возможности полноценно использовать оборудование, полученное в рамках реализации проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» (не хватает кабинетов). Нет условий и ресурсной базы для организации школы полного дня. Недостаточна компетенция членов Совета школы. Одна из причин дефицитов в данном блоке – отсутствие финансирования.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

Основная причина возникновения дефицитов, на наш взгляд, это внутренняя стесненность, отсутствие актового зала, библиотека расположена в приспособленном помещении, спортзал и учебные кабинеты по площади не соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Школа перегружена, нет помещений для организации внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования. Отсутствие специализированных кабинетов не позволяет в полной мере реализовывать программы в рамках проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **40 из 53 баллов**  Основная проблема – в невозможности организации полноценного профильного и предпрофильного обучения, внеурочной деятельности из-за ограниченности ресурсной базы. | - Организация сетевого взаимодействия с профессиональными ОО, предприятиями;  - расширение сотрудничества с организациями дополнительного образования поселка; учет результатов обучающихся, полученных в учреждениях дополнительного образования |
| 2 | Воспитание | **19 из 22 баллов** Отсутствие в поселке и районе разработанных туристических маршрутов не позволяет организовать туристический кружок в школе. | - Совершенствование работы школьного военно- патриотического клуба;  - Организация работы школьного краеведческого кружка |
| 3 | Здоровье | **16 из 22 баллов** Главная причина дефицитов в данном блоке – отсутствие типового спортивного зала, недостаточное количество спортинвентаря. Недостаточное взаимодействие с учреждениями спорта, низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) к занятиям физкультурой и спортом. | - разработать систему взаимодействия с ДЮСШ, ФОК, клубом «Ровесник»;  - провести презентацию достижений обучающихся, посещающих кружки и секции, для привлечения внимания родителей и повышения их мотивации.  - повышение количества детей, получивших знаки ГТО |
| 4 | Творчество | **18 из 29 баллов** Отсутствие ресурсной базы (помещения, кадры, оборудование) и финансирования не позволяют эффективно проводить занятия кружков, клубов по интересам; организовывать фестивали и конкурсы. | - привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования поселка;  - создание системы подготовки обучающихся и педагогов к конкурсному движению;  - знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с работой кружков и клубов через школьную газету «Шпаргалка» |
| 5 | Профориентация | **9 из 14 баллов** Нет возможности создания кружка технической направленности. Сотрудничество с профессиональными ОО и предприятиями эпизодические. Слабая профориентационная работа в основной школе. | - развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования;  - выстраивание договорных отношений с организациями и предприятиями поселка;  - создание системы профориентационной работы в школе |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **23 из 32 баллов** Не все педагоги охвачены диагностикой профессиональных компетенция, а для прошедших диагностику не разработаны ИОМ. При 100% прохождении курсов повышения квалификации по предметам, мало учителей прошли курсы по организации воспитательной работы. | - увеличить количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций;  - разработать для нуждающихся ИОМ.  - совершенствовать систему наставничества. |
| 7 | Школьный климат | **14 из 19 баллов** Отсутствие тематических зон, зоны психологической разгрузки. Высокий риск профессионального выгорания из-за большой педагогической нагрузки, невозможности предоставить учителю методический день. | - |
| 8 | Образовательная среда | **12 из 19 баллов** Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично. Отсутствует помещение для создания ИБЦ. Недостаточное финансирование для обновления книжного фонда. | - Пополнение материально- технической базы IT- оборудованием, обновление компьютеров.  - повышение эффективности использования имеющегося оборудования. |

**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;  - высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (54,8% имеют первую и высшую категорию, 64,5% - высшее образование);  - разработана и реализуется модель проектной деятельности «Школьный проекториум»;  -  - | - Большая нагрузка на учителя;  - недостаточное количество учащихся 10 класса для необходимого набора в профильные классы;  - устаревшая материально-техническая база;  - недостаток помещений для оборудования специализированных кабинетов;  - слабая ресурсная база для внеурочной деятельности (кадры, помещения, оборудование);  - не используется сетевое взаимодействие; | - есть предложения по сетевому взаимодействию;  - существует спрос на предпрофильное и профильное обучение;  - выстроена система взаимодействия с социальными партнерами; | - нестабильная интернет-связь;  - снижение количества обучающихся, готовых продолжать обучение в 10 классе;  -отсутствие финансирования внеурочной деятельности и дополнительного образования; |
| Воспитание | - разработана и реализуется программа воспитания;  - в школе работает военно-патриотический клуб «Юный пограничник»;  - осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями культуры; | - родители не участвуют в разработке программы воспитания;  - недостаточно развита социальная инфраструктура поселка;  - нет сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. | - растет количество родителей с высшим и средним профессиональным образованием;  - рост числа кружков, студий, учреждений дополнительного образования в поселке; | - нежелание родителей участвовать в жизни школы;  - низкая активность родителей в органах управления классом, Совете школы. |
| Здоровье | - разработана и реализуется программа «Здоровье»;  - два раза в год проводятся Дни здоровья;  - работа спортивных секций;  - организация горячего питания | - спортивный зал не соответствует требованиям СанПиН;  - недостаточное количество спортинвентаря;  - узкий выбор кружков и секций; | -рост числа спортивных секций в поселке;  -сокращение количества детей с соматическими заболеваниями;  - участие некоторых родителей в подготовке и проведении мероприятий | - Низкая мотивация родителей в привлечении своих детей к спорту, здоровому образу жизни;  - отсутствие желания у детей заниматься физкультурой и спортом;  - слабая материально-техническая база. |
| Творчество | - работают вокальная студия, развивается хоровое пение;  - есть специалисты с соответствующим образованием; | - нет кружка технической направленности;  - недостаточно условий для функционирования школьных творческих объединений;  - не выстроена система подготовки обучающихся к конкурсному движению; | - есть желание у обучающихся заниматься разными видами творческой деятельности;  - расширение контактов с учреждениями культуры поселка, региона; | Школа не располагает достаточным количеством кабинетов. При проектной мощности 250 чел. обучается 614.  - недостаточная мотивация части родителей на развитие творческих способностей детей |
| Профориентация | - в предмет «Технология» в 9 классе включен модуль «Моя профессиональная карьера»;  - сотрудничество с предприятиями поселка по организации профориентационной работы;  - организация экскурсий на предприятия поселка;  - участие в муниципальном и региональном конкурсах «Трудовые династии»; | - взаимодействие с колледжами и ВУЗами эпизодическое;  -отсутствует кабинет домоводства;  - нет возможности организовать предпрофильное обучение в основной школе;  -ограничены возможности посещения региональных площадок; | - доступ к интернет-платформе «Билет в будущее»;  - | - в районе отсутствуют учреждения профессионального образования;  - не все предприятия и учреждения поселка имеют желание работать совместно со школой. |
| Учитель. Школьная команда | - стабильный коллектив педагогов;  - высокий уровень профессионализма педагогов; | - нет притока новых сил: в школу не приходят молодые специалисты;  - консерватизм некоторых педагогов | - желание и способность педагогов к самообразованию, повышению профессионального уровня; | - старение коллектива;  - консерватизм некоторых педагогов |
| Школьный климат | -оборудована комната педагога-психолога для обучающихся;  -благоприятная, комфортная социально-психологическая обстановка; | - нет помещения для психологической разгрузки педагогов;  -отсутствие оборудованных тематических зон; | - любовь педагогов к своей профессии; | - высокий риск профессионального выгорания; |
| Образовательная среда | - школа участвует в реализации проектов «Точка роста», «Цифровая образовательная среда»;  - все рабочие места педагогов оснащены необходимым оборудованием | - не в полной мере используются возможности ГИС «Моя школа»;  - отсутствует возможность создания ИБЦ;  - устаревший книжный фонд;  - недостаточное финансирование для обновления фонда, особенно художественной литературы;  - нет возможности полноценно (в соответствии с требованиями) разместить имеющееся оборудование |  | - недостаток финансирования не позволяет обновлять ресурсную базу;  - |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ответственные | Целевые индикаторы результативности |
| 1 | Знание | «Эффективный учитель – успешный ученик» | Обеспечение доступности и качества образования за счет эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов, совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся | 100% охват детей учебно-воспитательным процессом; Успешность прохождения ГИА. Углубленное изучение предметов в основной школе | 2024-2026 | Дондокова Н.В. | 100%  100%  1-3 предмета |
| 2 | Воспитание | «Вместе мы - сила» | Создание эффективной системы социального партнерства | Обновление программы воспитания. Установление договорных отношений с социальными партнерами. | 2024-2026 | Брызгалова В.А.  Дондокова Н.В. | Программа  Предприятия РЖД, Таможня, ОМВД, учреждения культуры |
| 3 | Здоровье | «В здоровом теле – здоровый дух» | Совершенствование системы здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся | Рост числа обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях. Сокращение количества детей с заболеваниями соматического характера. | Конец 2026 | Брызгалова В.А. | На 20% |
| 4 | Творчество | «Творчество и вдохновение» | Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка. | Увеличение числа участников творческих конкурсов и фестивалей. | 2024-2026 | Брызгалова В.А.,  Апрелкова К.В. | На 20% |
| 5 | Профориентация | «Путешествие в мир профессий» | Разработка и реализация мер по ранней профориентации на основе сетевого и межведомственного взаимодействия | Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» и на региональных площедках | 2024-2026 | Брызгалова В.А.,  Апрелкова К.В. | 25% |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Развивая других, развиваешься сам» | Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей | Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций, повышение доли педагогов имеющих квалификационную категорию, создание банка успешных педагогических и управленческих практик | 2024-2026 | Кувардина Л.А. | 100% |
| 7 | Школьный климат | «Главней всего погода в школе» | Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Программа профилактики профессионального выгорания педагогов. | 2024-2026 | Золотарева С.Н. | Программа, план проведения тренингов с обучающимися, педагогов |
| 8 | Образовательная среда | «Школа – наш общий дом» | Модернизация школьной образовательной среды, направленной на достижение современного качества образования и успешной социализации обучающихся | Охват педагогов и обучающихся системой ГИС «Моя школа». Повышение эффективности использования оборудования, полученного в рамках проектов «ЦОС», «Точка роста» | 2024-2026 | Дондокова Н.В. | 100%  На 50% |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые показатели реализации Программы** | | **Единицы измерения** | **Значение на 2023 г.** | **Целевое значение по годам** | | | |
| **2024** | **2025** | **2026** |  |
|  | **Подпроект «Знание»** | | | | | | |
| Доля реализации единых рабочих программ по учебным предметам | | % | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | | количество | 2 | 4 | 4 | 5 |  |
| Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации программ | | % | 0 | 0 | 5 | 10 |  |
| Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | | % | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Доля обучающихся 11 класса, имеющих положительные результаты ГИА | | % | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Доля учащихся, обучающихся по ИУП | | % | 0 | 0 | 4 | 5 |  |
| Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | | % | 40 | 50 | 60 | 65 |  |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования | | % | 65 | 70 | 80 | 85 |  |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | | % | 35 | 40 | 45 | 50 |  |
| **Подпроект «Воспитание»** | | | | | | | |
| Вовлеченность обучающихся в военно-патриотическую работу | | % | 15 | 20 | 25 | 30 |  |
| Доля обучающихся, участвующих в РДДМ | | % | 50 | 60 | 70 | 100 |  |
| Доля обучающихся, участвующих в движении «Орлята» | | % | 12 | 15 | 15 | 25 |  |
| Доля обучающихся, участвующих в культурно-массовых мероприятиях | | % | 50 | 55 | 60 | 70 |  |
| Доля обучающихся, посещающих спортивные секции | | % | 30 | 35 | 40 | 45 |  |
| Доля родителей (законных представителей), участвующих в организации и управлении образовательным процессом | | % | 20 | 25 | 30 | 35 |  |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования | | % | 30 | 40 | 50 | 50 |  |
| **Подпроект «Здоровье»** | | | | | | | |
| Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии | | % | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО | | % | 20 | 25 | 30 | 40 |  |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе | | количество | 2 | 3 | 3 | 3 |  |
| Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием | | % | 57 | 57 | 58 | 60 |  |
| Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях муниципального уровня | | % | 20 | 25 | 30 | 30 |  |
| **Подпроект «Творчество»** | | | | | | | |
| Количество объединений для внеурочной деятельности (театр, музей, газета и др.) | | количество | 2 | 2 | 4 | 4 |  |
| Доля участников творческих конкурсов и фестивалей разного уровня | | % | 35 | 40 | 50 | 50 |  |
| Доля победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований, выставок | | % | 15 | 20 | 30 | 30 |  |
| **Подпроект «Профориентация»** | | | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой от общего количества обучающихся | | % | 79 | 83 | 90 | 90 |  |
| Организация уроков на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы | | % | 40 | 40 | 50 | 100 |  |
| **Подпроект «Учитель. Школьная команда»** | | | | | | | |
| Укомплектованность кадрами педагогов | | % | 100 | 90 | 100 | 100 |  |
| Охват педагогов различными формами наставничества | | % | 20 | 20 | 20 | 20 |  |
| Доля педагогов, вовлеченных в инновационную, исследовательскую и диагностическую деятельность | | % | 20 | 25 | 30 | 50 |  |
| Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении | | % | 10 | 15 | 20 | 25 |  |
| Доля педагогов, участвующих в обмене опытом | | % | 10 | 15 | 20 | 25 |  |
| **Подпроект «Школьный климат»** | | | | | | | |
| Укомплектованность кадрами социально-психологической службы | | % | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | | % | 96 | 96 | 96 | 100 |  |
| Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых акциях и мероприятиях | | % | 50 | 60 | 70 | 96 |  |
| **Подпроект «Образовательная среда»** | | | | | | | |
| Использование учителями и обучающимися ГИС «Моя школа» | | % | 50 | 80 | 100 | 100 |  |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели ЦОС | | % | 50 | 70 | 70 | 70 |  |
| Доля педагогов, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий | | % | 35 | 50 | 100 | 100 |  |
| Количество программ внеурочной деятельности, направленных на формирование информационной культуры и безопасности | | количество | 1 | 3 | 4 | 5 |  |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | - ООП НОО, ООО и СОО;  - Положения: о формах получения образования; о периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; об обучении по ИУП; о ВСОКО; об ИОМ педагога и др.  - Приказы по основной деятельности;  - инструкции и должностные обязанности | имеются | Рабочие группы, методические рекомендации  Методические рекомендации | Предложения по разработке программ, положений  Сайт «Школа Минпросвещения России» |
| * Материально-техническое обеспечение | - АРМ педагога;  -компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет | имеется  имеется | Обновление ИК-оборудования | Бюджетное финансирование |
| 3. Кадровые ресурсы | - педагогический коллектив | имеется | Творческая группа | Выявление активных педагогов, привлечение молодых специалистов |
| 4. Финансовые ресурсы | -Бюджетное финансирование; | имеется | Дополнительные источники финансирования | - Участие в грантовом движении;  - добровольные пожертвования |
| 5. Информационное обеспечение | - официальный сайт школы;  - группа «В контакте» | имеется  имеется | Администратор  Администратор | Своевременное обновление информации |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обеспечение доступности и качества образования за счет эффективного использования имеющихся ресурсов, совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса | Полный охват детей школьного возраста учебно-воспитательным процессом;  Оптимизация внеурочной деятельности;  Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе  Результаты положительного прохождения ГИА в 9,11 классах | 100%  1-3 предмета  100% |
| Совершенствование системы здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта;  Рост числа обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.  Сокращение количества детей с соматическими заболеваниями. | Договоры с ДЮСШ, клубом «Ровесник»;  На 20% |
| Создание эффективной системы социального партнерства | Обновление Программы воспитания;  Установление договорных отношений с социальными партнерами  Рост числа участников военно-патриотического клуба «Юный друг пограничника» | Предприятия РЖД, таможня, ОМВД, учреждения культуры  На 10% |
| Обновление содержания дополнительного образования с целью развития творческих способностей обучающихся | Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка;  Увеличение числа участников творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня | Библиотека, ДШИ, Дом культуры  На 20% |
| Модернизация школьной образовательной среды, направленной на достижение современного качества образования и успешной социализации обучающихся | Охват педагогов и обучающихся системой ГИС «Моя школа»;  Повышение эффективности использования оборудования, полученного в рамках проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» | 100%  На 50% |
| Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Разработана программа профилактики профессионального выгорания педагогов;  Регулярное проведение психологических тренингов с обучающимися и педагогами | Наличие  График проведения |
| Разработка и реализация мер по ранней профориентации на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | Рост числа обучающихся, участвующих в онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»;  Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в Будущее» и на региональных площадках | До 60%  25% |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей | Создание банка успешных педагогических и управленческих практик;  Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций;  Повышение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию | Методический сборник  100%  80% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **«Знание» Подпроект «Эффективный учитель – успешный ученик»**  **Задача: Обеспечение доступности и качества образования за счет эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов, совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| -обновление нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями;  -скорректировать учебные планы на 2024-2025 учебный год;  -определить перспективные направления развития школы;  - разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - обновление системы ВСОКО на уровне школы;  - анализ внеурочной деятельности с целью выявления резервов ее оптимизации; | Январь-февраль 2024 |  | Наличие  Наличие  Наличие  Наличие  Наличие | Локальные акты  Учебные планы  Скорректированный план развития  Программа  Программа ВСОКО  План внеурочной деятельности | Рабочая группа  Кренева В.Ф., Кувардина Л.А.  Рабочая группа  Рабочая группа  Кренева В.Ф., Кувардина Л.А.  МО классных руководителей | Дондокова Н.В.  Дондокова Н.В.  Дондокова Н.В.  Брызгалова В.А.  Дондокова Н.В.  Брызгалова В.А. |
| **«Здоровье» Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух»**  **Задача: совершенствование системы здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления физического, психическогго и социального здоровья обучающихся.** | | | | |  |  |
| **-** обновление программы «Здоровье» | Январь 2024 |  | наличие | программа | Савинов С.П. | Брызгалова В.А. |
| **-**проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Декабрь 2023 |  |  | Аналитическая справка | Учителя физической культуры | Брызгалова В.А. |
| **-** совершенствование системы поощрения обучающихся с целью привлечения их к участию в мероприятиях | В течение учебного года |  |  | Перечень мер стимулирования | Учителя физической культуры | Брызгалова В.А. |
| **-** разработка положения о сотрудничестве с учреждениями спорта | Январь 2024 |  | наличие | Положение | Рабочая группа | Брызгалова В.А. |
| **«Воспитание» Подпроект «Вместе мы – сила»**  **Задача: создание эффективной системы социального партнерства** | | | | |  |  |
| - корректировка программы воспитания | Май 2024 |  | наличие | Программа | Рабочая группа | Брызгалова В.А. |
| - продолжить работу волонтерского отряда, «Движения первых», «Орлята»; | В течение учебного года |  | наличие | Планы работы | Инициативная группа | Апрелкова К.В. |
| - установить договорные отношения с учреждениями спорта поселка. | Февраль 2024 |  | наличие | Договор | Администрация школы | Дондокова Н.В. |
| - активизировать работу по вовлечению обучающихся в военно-патриотический клуб «Юный друг пограничника» | постоянно |  | наличие | План работы | Руководитель клуба | Брызгалова В.А. |
| **«Образовательная среда» Подпроект «Школа – наш общий дом»**  **Задача: модернизация школьной образовательной среды, направленной на достижение современного качества образования и успешной социализации обучающихся** | | | | |  |  |
| - активизация использования ГИС «Моя школа» | В течение учебного года |  | ГИС «Моя школа» | Аналитическая справка | Заместители директора школы | Дондокова Н.В. |
| - разработка мер по повышению эффективности использования имеющегося оборудования | Январь 2024 |  | Наличие | Комплекс мер | Рабочая группа | Дондокова Н.В. |
| **Творчество Подпроект «Творчество и вдохновение»**  **Задача: Обновление содержания дополнительного образования с целью развития творческих способностей обучающихся** | | | | |  |  |
| **-**организация взаимодействия (в том числе сетевого) с учреждениями культуры, «Точками роста» других школ для реализации программ дополнительного образования технологической направленности | ежегодно |  | Наличие | Договоры, график | Глотова З.А. | Дондокова Н.В. |
| **-**проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях | Апрель 2024 |  |  | Аналитическая справка | Классные руководители | Брызгалова В.А. |
| - создание школьного хора | Январь-февраль 2024 |  | Создание студии | План работы | Бакирова Е.Г. | Брызгалова В.А. |
| - расширение перечня кружков и студий | 2024-2026 |  |  | Перечень | педагоги | Апрелкова К.В. |
| **Школьный климат Подпроект «Главней всего – погода в школе»**  **Задача: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** | | | | |  |  |
| - разработка программы профилактики профессионального выгорания педагогов | Март 2024 |  | наличие | программа | Золотарева С.Н. | Кувардина Л.А. |
| -проведение психологических тренингов для педагогов и обучающихся | 2024-2026 |  | график | справки | Золотарева С.Н. | Брызгалова В.А. |
| **Профориентация Подпроект « Путешествие в мир профессий»**  **Задача: разработка и реализация мер по ранней профориентации на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»** | | | | |  |  |
| - организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2026 |  | Курсы внеурочной деятельности | Программы курсов | Очирова Л.Б., классные руководители | Апрелкова К.В. |
| - участие школьников в онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2026 |  |  | сертификаты | Очирова Л.Б., классные руководители | Апрелкова К.В. |
| - включение в план профориентационной работы экскурсий на предприятия, в учреждения поселка, участие в Днях открытых дверей на уровне региона. | 2024-2026 |  | Участие, посещения | План работы | МО классных руководителей | Брызгалова В.А. |
| **Учитель. Школьная команда Подпроект «Развивая других, развиваешься сам»**  **Задача: построение персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей** | | | | |  |  |
| - выявление дефицитов в овладении профессиональными компетенциями | 2024-2026 |  | Участие педагогов в конкурсах | ИОМ | педагоги | Кренева В.Ф., Кувардина Л.А. |
| - создать банк успешных педагогических и управленческих практик и их распространение | 2024-2026 |  | наличие | сборники | Руководители ШМО | Кренева В.Ф., Кувардина Л.А. |
| -корректировка программы наставничества | Март 2024 |  | Внесение изменений | программа | Кувардина Л.А. | Дондокова Н.В. |
| -проведение методических недель (декад) | 2024-2026 |  | план | справки | Руководители ШМО | Дондокова Н.В. |