Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт Забайкальск  
(МОУ СОШ № 2 пгт Забайкальск)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом |  | Директор МОУ СОШ № 2 | |
| МОУ СОШ № 2 |  | Дондокова | Н.В. |
| протокол от 15.04.2023 № | 6 | 16.04.2022 | |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт Забайкальск**  
**за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт Забайкальск (МОУ СОШ № 2 пгт Забайкальск) |
| Руководитель | Наталья Васильевна Дондокова |
| Адрес организации | 674650 пгт Забайкальск Забайкальского края, ул.Красноармейская, 53 |
| Телефон, факс | 8 (30251) 2-12-10, 8 (30251) 2-12-20 |
| Адрес электронной почты | schoolzab@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Забайкальский район» |
| Дата создания | 1957 год |
| Лицензия | № 697 от 21.12.2016, серия 75ЛО2 № 0001076 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 57 от 12.05.2015, серия 75ЛО2 № 0000008; срок действия: до 12 мая 2027 года |

Основным видом деятельности МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (варианты 7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке городского типа Забайкальск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.30

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 250 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 325 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 33 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 608 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР и нарушениями интеллекта (варианты 7.1 и 7.2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**О переходе на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке осуществлен переход на новые ФГОС первых, пятых и десятого классов. Упростилось оформление тематического планирования в рабочих программах по учебным предметам (конструктор рабочих программ на сайте «Единое содержание образования»)

**Изучение государственных символов России**

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна РФ, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в Письме от 15.04.2022 года № СК-295/06.

Скорректированы ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственной символики.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов современной России, добавили темы индивидуальных проектов по данной тематике.

**Об антикоронавирусных мерах**

МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций пгт Забайкальск. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа** | **Примечание** |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие  антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» |  |
| Приказ по МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск от 02.09.2021 года №26/3 «Об организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году» |  |
| Постановления Роспотребнадзора по Забайкальскому краю в Забайкальском районе от 27.01.2022 года № 12 «О введении ограничительных мер в МОУ СОШ №2» |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции |  |

**Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Администрации МР «Забайкальский район» Школа при необходимости осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

* появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
* проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
* повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы дистанционного обучения.

**Профильное обучение**

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. Сформировать профили в старшей школе не представлялось возможным по ряду объективных причин (малая наполняемость классов, недостаток учебных площадей). Поэтому создан был универсальный профиль с преподаванием двух выбранных обучающимися предметов на углубленном уровне: русский язык и математика. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

**О формировании функциональной грамотности**

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Для определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся используется электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне (сайты «Учи.ру», ФИПИ). В 2022 году обучающиеся 4-х, 8-х и 10 классов выполняли комплексные задания по функциональной грамотности из электронного банка заданий, а также региональные диагностические работы. Результаты их выполнения используются при корректировке работы учителей-предметников.

По данной тематике в школе проведено два заседания педагогического совета, мастер-классы, на которых рассматривались задания по функциональной грамотности в рамках учебных предметов «математика», «русский язык», «история», «обществознание», «окружающий мир».

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (варианты 7.1 и 7.2).

В Школе созданы два класса в зависимости от категории, в которых обучается 18 детей; 32 ребенка обучаются инклюзивно, 7 чел. – на индивидуальном обучении. Для сопровождения данной категории обучающихся в школе работают педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог. Имеются оборудованные места для данных специалистов, где проводится комплексная работа с обучающимися с ОВЗ.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки («Юный читатель», «Мы твои друзья», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность» и др.), секции (Волейбол/баскетбол), военно-патриотически клуб «Юный друг пограничника», пришкольный лагерь дневного пребывания «Улыбка».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, частично проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**С сентября 2022 года внедрен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»** в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 года № 03-1190. Занятия проводятся по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. При подготовке к занятиям педагоги используют федеральные методические материалы, размещенные на сайте edsoo.ru.

Для повышения качества занятий необходимо чаще привлекать социальных партнеров школы, стимулировать активность классных руководителей.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* экскурсии и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно) и др.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных классов, из них два класса, где дети обучаются по адаптированным программам. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

**С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

**Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 608 |
| – начальная школа | 250 |
| – основная школа | 325 |
| – средняя школа | 33 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 1 |
| – о среднем общем образовании | 3 |

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы осваиваются, хотя есть проблемы с повышением учебной мотивации у части обучающихся. Необходимо усилить систематическую работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по повышению ответственного отношения к учебе и подготовке к ГИА.

В Школе организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 61 | 61 | 100 | 21 | 34 | 5 | 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 57 | 57 | 100 | 20 | 35 | 2 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 62 | 62 | 100 | 22 | 35 | 2 | 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 180 | 180 | 100 | 63 | 35 | 9 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2021-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2021-м – 6%): на таких результатах сказалось обучение в дистанционном формате.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 69 | 69 | 100 | 12 | 17 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 73 | 73 | 100 | 15 | 21 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 48 | 47 | 98 | 8 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 50 | 50 | 100 | 12 | 24 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 63 | 63 | 100 | 14 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 303 | 302 | 99 | 61 | 20 | 14 | 5 | 1 | 0,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость не изменилась им составила 99%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» также не изменился и составил 20%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1процента (в 2021-м – 4%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 17 | 100 | 8 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 33 | 33 | 100 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 1 процент (в 2021-м успеваемость составила 99%); количество обучающихся, которые окончили 2021 год на «4» и «5», было 38%, а в 2022 году снизилось качество до 30%, что можно объяснить слабой мотивированностью обучающихся и их родителей (законных представителей) на высокие результаты учебы.

**Результаты ГИА**

В 2022 году ГИА проводилась в обычном режиме: девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. 14 девятиклассников проходили ГИА в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (те, кто планировал поступать в ВУЗ, сдавали профильную математику). Выборные экзамены сдавали по желанию и потребности.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 63 | 17 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ (из общего количества выпускников 9-х классов) | 14 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 63 | 17 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 63 | 17 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 62 | 14 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.  Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась; к сожалению, имеются факты получения неудовлетворительного результата в основной период ГИА (так, 9 чел. пересдавали математику и русский язык в дополнительный период; один выпускник не пересдал географию и будет пересдавать ее в 2023 году).

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020-2021 | 52 | 7 | 7 | 89 | 43 | 21 |
| 2021-2022 | 78 | 43 | 12 | 92 | 55 | 25 |

Данные таблицы показывают, что несколько выросли показатели по русскому языку и математике, но при этом средний балл по математике и русскому языку соответствует только базовой отметке.

Также все выпускники 9-х классов проходили ГИА по выбранным предметам. 

**Таблица 11. Результаты выборных экзаменов в 9-х классах (основной период, без пересдачи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 39 | 36 | 21 | 79 |
| Биология | 3 | 100 | 32 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 17 | 35 | 8,53 | 82 |
| Литература | 3 | 100 | 31 | 100 |
| География | 34 | 41 | 17 | 88 |
| Химия | 1 | 0 | 15 | 100 |

Результаты ГИА по выборным экзаменам говорят о том, что многие подходят к выбору экзаменов неосознанно, поэтому результаты невысокие, некоторые выпускники пересдавали выборные экзамены в дополнительный период.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 49 | 100 | 63 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 14 | 14 | 22 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 49 | 100 | 63 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году из 17 чел. успешно сдали ГИА только 14. Трое не сдали математику и от пересдачи в дополнительный период отказались.

Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, объясняется тем, что большая часть выпускников 11 класса несерьезно относилась к подготовке к ГИА, не была замотивирована на получение хорошего результата, выбор экзаменов происходил спонтанно, неосознанно.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | русский | математика |
| Количество обучающихся | 17 | 17 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 3 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 50 | 10 |

В 2022 году ЕГЭ по профильной математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. К сожалению, средний балл остается низким, что свидетельствует о необходимости изменения подходов к преподаванию.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 17 | 50 | 100 |
| Физика | 3 | 32 | 33 |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 20 | 25 |
| Математика базовая | 13 | 10 | 67 |
| Химия | 2 | 16,5 | 0 |
| Биология | 5 | 33 | 40 |
| История | 2 | 38 | 100 |
| Обществознание | 9 | 35 | 33 |
| Английский язык | 2 | 46 | 100 |
| Информатика | 5 | 25 | 20 |
| География | 3 | 44 | 100 |

Как показывает данная таблица, по выборным предметам средний балл и успеваемость низкие, что свидетельствует о низкой учебной мотивации и неосознанном выборе экзаменов. Необходимо усилить индивидуальную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) при подготовке к ГИА.

К сожалению, не все выпускники получили аттестат о среднем образовании, так как три человека не сдали ЕГЭ по математике, а в дополнительный период отказались от пересдачи и поступила в средние профессиональные учебные заведения по аттестату об основном общем образовании.

**Таблица 15. Количество медалистов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2011 | 2012 | 2015 | 2020 | 2021 |
| **2** | **1** | **1** | **0** | **2** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, у обучающихся 11 класса успеваемость составила 82%.
2. ГИА – 2022 проведена без нарушений, в основной и дополнительный период.
3. В следующем учебном году необходимо усилить координацию работы учителей-предметников, проводить дифференцированную и индивидуальную работу при подготовке к ГИА; особое внимание уделить помощи при выборе предметов на ГИА.

**Результаты ВПР**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-5х и 11 классах, в сентябре-октябре – в 6-8 классах. В связи с переносом ВПР на осень результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней: «Русский медвежонок», «КиТ», «Мост дружбы». Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 16. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 51 | 20 | 3 | 27 | 13 | 6 | 5 | 1 | 1 |
| 2021 | 58 | 15 | 6 | 30 | 33 | 9 | 18 | 3 | 3 |
| 2022 | 63 | 24 | 3 | 36 | 17 | 6 | 9 | 2 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2021 году.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. 8 человек имеет среднее специальное образование, 1 чел. обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям; трое прошли аттестацию на высшую категорию. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9478 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 8695 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

**Таблица 17. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 8695 | 7284 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 616 | 197 |
| 4 | Справочная | 86 | 41 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* компьютерный класс;
* столярно-слесарная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* для преподавания ОБЖ имеется тренажер «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* классы имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 603 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 247 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 318 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 38 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 141 (26%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4\* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (3,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (3,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| − регионального уровня | 24 (2,6%) |
| − федерального уровня | 1 (0,1%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 38(6,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 603 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 32 |
| − с высшим образованием | 24 |
| − высшим педагогическим образованием | 24 |
| − средним профессиональным образованием | 8 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 24 (75%) |
| − с высшей | 9 (28%) |
| − первой | 15 (47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 7(22%) |
| − до 5 лет | 1 (3%) |
| − больше 30 лет | 6 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10 (31%) |
| − до 30 лет | 1 (3%) |
| − от 55 лет | 9 (28%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (63%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечного компьютера | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 541 (90%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,75 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.