

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск**

**на 2018-2021 годы**

**«Эффективная школа – успешные выпускники»**

**Основание для разработки программы:** решение педагогического совета от 21 марта 2018 года

**Сроки реализации программы:** 2018-2021 годы

**Юридический адрес школы:** 674650 пгт Забайкальск Забайкальского района Забайкальского края, ул. Красноармейская,53

**Руководитель ОУ:** Дондокова Наталья Васильевна

 **Содержание:**

1. Паспорт Программы развития школы
2. Историко-информационная справка о школе
3. Анализ возможностей развития школы:

3.1 результаты анкетирования родителей, общественности;

3.2 анализ качества нормативно-правовой базы;

3.3 SWOT-анализ;

3.4 приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков

 4. Концепция развития школы:

 4.1 школа школьных ценностей;

 4.2 концептуальная модель образа школы;

 4.3 образ выпускника школы

 5. Цели и задачи. Направления. Основные принципы реализации Программы:

 5.1 таблица соотношения целей и задач;

 5.2 детализированный план реализации по каждому из приоритетов

 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

 7. Возможные негативные результаты и риски реализации Программы

 8. Финансовое обеспечение Программы

 9. Организация контроля за выполнением Программы

 **1. Паспорт Программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Эффективная школа – успешные выпускники» |
| Нормативно-правовая база разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;Приоритетный национальный проект «Образование»;Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;Программа развития образования Забайкальского края до 2020 года |
| Период и этапы реализации Программы | Программа реализуется с 01.09.2018 года по 31.08.2021 года.1-й этап: 2018-2019 учебный год;2-й этап: 2019-2020 учебный год;3-й этап: 2020-2021 учебный год |
| Цель Программы | Создание в школе образовательного пространства, способствующего формированию личной успешности обучающихся в быстро меняющемся современном обществе. |
| Задачи Программы | 1. Создание эффективной образовательной среды, способствующей максимальному развитию всех участников образовательного процесса;
2. Обеспечение качества образования, соответствующее современным требованиям, путем формирования позитивной учебной мотивации и совершенствования системы оценки качества;
3. Внедрение ФГОС, инструментов его независимого и прозрачного для общества оценивания;
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, формирования здорового образа жизни;
5. Создание модели учительского роста; Внедрение эффективных механизмов методической помощи педагогам с низкими результатами;
6. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов
 |
| Ожидаемые результаты | 1. Обеспечение качественных результатов выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Сформированность у выпускников школы таких качеств, как способность к саморазвитию и социализации, профессиональному самоопределению, мобильность и ответственность, активная гражданская позиция;
3. Доступность качественных образовательных услуг для всех групп обучающихся;
4. Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
5. Создание условий для развития одаренности детей;
6. Рост профессиональной компетентности педагогов;
7. Повышение удовлетворенности социума качеством образовательных услуг, укрепление имиджа школы.
 |
| Организация контроля за выполнением Программы | Контроль за выполнением Программы осуществляют Совет школы, методические объединения учителей. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном докладе директора школы, размещаются на школьном сайте. |
| Подпрограммы Программы развития |  «Повышение качества образования»«Модель формирования системы учительского роста»«Одаренные дети»«Здоровье»«Воспитание успешной личности» |

 **2. Историко-информационная справка о школе**

 История нашей школы – ныне средней общеобразовательной школы №2 пгт Забайкальск берет свое начало в середине 50-х годов ХХ века. 04 сентября 1957 года приказом начальника Забайкальской железной дороги №776 на станции Отпор была открыта начальная школа №92. Через два года было принято решение изменить нумерацию школ; согласно приказу начальника дороги № 243/4 от 15 августа 1959 года начальная школа №92 стала начальной школой №246. В 1972 году начальная школа была реорганизована в восьмилетнюю школу-интернат. В 1977 году школа была передана Забайкальскому РОНО, а 01 сентября 1988 года восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу №2.

 Сегодня школа располагается в здании постройки 1961 года. Проектная мощность школы – 250 учащихся. В школе нет актового зала, типового спортивного зала, столовой, школьная библиотека находится в приспособленном помещении, не хватает учебных кабинетов. Это создает некоторые трудности в организации урочной и внеурочной деятельности.

 В школе обучаются дети со всего поселка, включая микрорайоны ПМК и ПСК «Дружба», станции Мациевская (расположена в 9 км от поселка) вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Контингент обучающихся нашей школы отличается тем, что много детей из малообеспеченных и многодетных семей и получить дополнительное образование, навыки участия в общественной жизни, заниматься по интересам они могут только в школе. **Много семей, которые находятся в сложной жизненной ситуации: родители не имеют постоянной работы, злоупотребляют алкоголем. На организацию образовательной деятельности влияет и факт близости поселка к государственной границе: многие родители вместе с детьми занимаются так называемым «кэмэльством». А это накладывает отпечаток на отношение к учебе и мотивацию на результат.** Поэтому свое предназначение школа видит в создании благоприятных условий для успешного обучения и социальной адаптации всех обучающихся. Основным девизом жизнедеятельности нашей школы являются слова Н.И.Пирогова: «Школа славна не количеством, а славою своих учеников». Это значит, что все усилия участников образовательного процесса направлены на создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования, развития и социализации детей, воспитания здорового, счастливого, социально активного и востребованного гражданина.

 В школе созданы 28 классов-комплектов: в 25 классах реализуется общеобразовательное, предпрофильное и профильное обучение. В трех классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Средняя наполняемость классов – 23 чел. Ежегодно в школе обучается 620-630 учащихся.

 **Характеристика образовательного и социального пространства поселка**

|  |  |
| --- | --- |
| показатели | значение |
| Общая площадь поселка | 173,2 кв.км |
| Характеристика жилых строений | 125 многоквартирных домов и частный сектор |
| Численность населения поселка | 13154 чел. |
| Поликлиника  | 1 |
| Центр социального обслуживания  | 1 |
| Общеобразовательные школы | 2 |
| Музыкальная школа | 1 |
| Детские дошкольные учреждения | 4 |
| Дом культуры  | 1 |
| Библиотеки  | 3 |
| Парки | 1 |
| Стадионы | 1 |
| Спортивные площадки | 3 |
| Спортивные залы (бассейны) | 3 |
| Детские спортивные школы | 3 |

 **Количественный состав учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся |
| Начальная школа | 10 | 280 | 10 | 283 | 10 | 269 |
| Основная школа | 14 | 300 | 16 | 321 | 16 | 315 |
| Старшая школа | 2 | 25 | 2 | 27 | 2 | 30 |
| Общее количество | 26 | 605 | 28 | 631 | 28 | 614 |

Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не влияет на работу школы.

 **Статистические показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2016-2017 | 2017-2018 |
| **1.Количество учеников, обучающихся на начало учебного года:** | **605** | **631** |
| Начальная школа | 280 | 283 |
| Основная школа | 300 | 321 |
| Старшая школа | 25 | 27 |
| **2.Количество учеников, обучающихся на конец учебного года:** | **598** | **611** |
| Начальная школа | 278 | 271 |
| Основная школа | 297 | 313 |
| Старшая школа | 23 | 27 |
| **3.Отсев в течение года:** |  |  |
| Начальная школа | - | - |
| Основная школа | - | - |
| Старшая школа | - | - |
| **4.Количество прибывших в течение года** |  |  |
| Начальная школа | 10 | 4 |
| Основная школа | 18 | 20 |
| Старшая школа | 1 | 3 |
| **5.Не получили аттестат:** |  |  |
| - об основном общем образовании | 1 | - |
| - о среднем общем образовании | 1 | 1 |
| **6.Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:** |  |  |
| Начальная школа | - | - |
| Основная школа | 5 | 5 |
| Старшая школа | - | - |
| **7.Количество выпускников нашей основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы** | 9 | 15 |
| **8.Количество выпускников, поступивших в ССУЗы (в % от количества выпускников)** | 24 чел.(43%) | 21 чел. (33%) |
| **9. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (в % от количества выпускников)** | 5 чел.(30%) | 6 чел. (60%) |

 Педагогический коллектив строит свою работу по обучению и воспитанию обучающихся в тесном контакте с семьей. Среди проблем, которые необходимо решить в данном направлении – низкая образовательная культура родителей, низкая заинтересованность родителей и обучающихся в качественном результате. Поэтому система взаимодействия и формы сотрудничества с семьями, реализация которой способствует включению родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс, требует корректировки.

 **Социальный состав обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Кол-во уч-ся (чел.) | % от общего кол-ва уч-ся | Кол-во уч-ся (чел.) | % от общего кол-ва уч-ся |
| Дети из полных семей | 459 | 73 | 481 | 78 |
| Дети из неполных семей | 153 | 24 | 148 | 25 |
| Дети из малообеспеченных семей | 166 | 26 | 124 | 20 |
| Дети из многодетных семей | 151 | 23 | 170 | 28 |
| Дети, находящиеся под опекой | 31 | 5 | 27 | 4 |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 39 | 6 | 44 | 7 |
| Дети-инвалиды | 14 | 2 | 13 | 2 |
| Обучающиеся на дому | 8 | 1 | 6 | 1 |
| Дети из неблагополучных семей | 22 | 3,5 | 18 | 3,4 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 19 | 3 | 20 | 3,3 |
| Дети, состоящие на учете в КДН | 8 | 1,3 | 10 | 1,6 |
| Дети, состоящие на учете в ПДН | 5 | 0,8 | 10 | 1,6 |

 Учитывая социальный состав обучающихся и их родителей, педагогический коллектив работает над внедрением педагогических технологий, способствующих наиболее полному развитию личности обучающихся, учитывая возрастные, физические и психические особенности обучающихся и их познавательные возможности.

 **Организация образовательного процесса**

 Школа реализует образовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего общего (срок освоения 2 года), программу профильного обучения (социально-гуманитарный профиль). 1-8 классы обучаются в соответствии с федеральными образовательными стандартами второго поколения. Учебный план школы предусматривает возможность оптимизировать учебную и физическую нагрузку школьников, учитывая образовательные потребности обучающихся. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии, увеличивается объем учебного времени на изучение отдельных предметов за счет элективных и специальных курсов. Созданная в школе система социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся предусматривает профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими низкий уровень познавательных интересов либо проблемы с поведением.

 **Характеристика содержания образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  Число углубленных курсов | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 15% | 0 |
|  Число элективных курсов | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся |
| 0 | 2 | 3 | 0 | 15% | 100% |
| Число учебных проектов и исследований | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся |
| 276 | 185 | 2 | 100% | 60% | 8% |

 **Особенности организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 14 | 16 | 21 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами | 4 | 6 | 6 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с обучающимися, имеющими признаки одаренности | 8 | 9 | 12 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для занятий с обучающимися, имеющими признаки одаренности | 3 | 3 | 5 |
| Формы организации образовательной деятельности: |  Традиционная классно-урочная система |
| Начальное общее образование | Коллективная, групповая, индивидуальная, совместная, игровая |
| Основное общее образование | Групповая, совместная, индивидуальная, самостоятельная |
| Среднее общее образование | Индивидуальная, групповая, самостоятельная |
| Применяемые образовательные технологии: |
| Начальное общее образование | Педагогика сотрудничества, игровые, проектная деятельность, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие |
| Основное общее образование | Дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества, проектная, ИКТ-технологии, игровые, здоровьесберегающие, квест-технологии, технология «мозаичный класс» |
| Среднее общее образование | Проблемно-диалогическая, ИКТ-технологии, дичностно-ориентированные, технология дискуссии, технология критического мышления, квест-технологии, технология модерации |

Система оценки качества образовательных результатов включает в себя внутришкольный и внешний уровни. Независимой оценкой работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

 **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Средний балл ГИА-9 по русскому языку | 24 | 22 | 23 |
| Макс. балл ГИА-9 по русскому языку | 36 | 39 | 38 |
| Мин. балл ГИА-9 по русскому языку | 11 | 2 | 2 |
| Доля сдавших ГИА-9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом | 2 чел./8% | 7 чел./17% | 7 чел./15% |
| Средний балл ГИА-11 по русскому языку | 52 | 56 | 58 |
| Макс. балл ГИА-11 по русскому языку | 70 | 71 | 72 |
| Мин. балл ГИА-11 по русскому языку | 17 | 32 | 48 |
| Доля сдавших ГИА-11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом | 1чел./7% | 0 | 0 |
| Средний балл ГИА-9 по математике | 7 | 8 | 8 |
| Макс. балл ГИА-9 по математике | 15 | 19 | 17 |
| Мин. балл ГИА-9 по математике | 0 | 0 | 1 |
| Доля сдавших ГИА-9 по математике с неудовлетворительным результатом | 11чел./43% | 19 чел./45% | 8 чел. (17%) |
| Средний балл ГИА-11 по математике (базовый уровень) | 10 | 9,8 | 12 |
| Макс. балл ГИА-11 по математике | 17 | 16 | 17 |
| Мин. балл ГИА-11 по математике | 2 | 3 | 5 |
| Доля сдавших ГИА-11 по математике с неудовлетворительным результатом | 3чел./20% | 5чел./39% | 1 чел. (10%) |
| Число экзаменов, сданных по выбору | 3 | 5 | 5 |

 **Число/доля выпускников, завершивших уровень образования без «3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Выпускники НОО, завершившие обучение без «3» | 33чел./46% | 31 чел./44% | 22 чел./37% |
| Выпускники ООО, завершившие обучение без «3» | 7чел./25% | 10 чел./24% | 13 чел./28% |
| Выпускники СОО, завершившие обучение без «3» | 3чел./20% | 5чел./39% | 7 чел./70% |
| Число/доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 3 чел./6% |

 **Доля успешно завершивших уровень образования среди детей с проблемами обучения и поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Доля успешно завершивших НОО среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 100% | 100% |
| Доля успешно завершивших ООО среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 99,8% | 100% |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедшим на основные программы | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу | 100% | 100% | 99% |

 Не остаются без внимания дети, мотивированные на высокий результат в учебе и активно участвующие в предметных олимпиадах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Этапы ВОШ | Победители | призеры |
| 2016-2017 | Муниципальный | 5 | 15 |
| Региональный  |  |  |
| 2017-2018 | Муниципальный | 7 | 19 |
| Региональный  |  |  |

 **Анализ кадрового потенциала**

 В школе работает 38 педагогов. Средний возраст – 39 лет. Среди педагогов школы 1 «Отличник народного просвещения», 9 чел. имеют звание «Почетный работник общего образования», 7 чел. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 ветеранов труда. Средний педагогический стаж работников – 19 лет

 **Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Число молодых учителей (до 35лет) | 7чел. | 6 чел. | 6 чел. |
| Средний возраст учителей | 39 лет | 40 лет | 39 лет |
| Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | 16чел. | 18 чел. | 24 чел. |
| Число учителей-наставников | 0 | 0 | 3 |
| Число учителей-участников профессиональных конкурсов | 4 | 6 | 9 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 12чел. | 15чел. | 21 |
| Доля учителей с высшей категорией | 3,6% | 3,4% | 6% |
| Доля учителей с первой категорией | 33% | 35% | 35% |

 **Динамика профессионального роста педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 32 | 39 | 37 |
| Без категории | 7 | 22 | 8 | 21 | 7 | 20 |
| Соответствие занимаемой должности | 17 | 54 | 19 | 49 | 17 | 45 |
| 1-я кв.категория | 7 | 22 | 10 | 26 | 10 | 27 |
| Высшая кв.категория | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 8 |
| Высшее образование | 23 | 75 | 29 | 75 | 28 | 76 |
| Среднее специальное образование | 9 | 26 | 10 | 26 | 9 | 25 |

 Количество учителей, соответствующих занимаемой должности говорит о том, что в школе есть резерв учительского роста.

 Повышение уровня профессионализма происходит путем прохождения курсов повышения квалификации, модульных курсов на сайте «Первое сентября», участия в вебинарах на сайтах «Просвещение», «Дрофа», Школы цифрового века, «Инфоурок». Каждым педагогом разработана индивидуальная траектория профессионального роста.

 **Краткая характеристика воспитательной системы**

Воспитательная система школы объединяет все педагогические воздействия на обучающегося, охватывая весь педагогический процесс. В связи с этим коллектив работает над созданием в школе единого воспитательного пространства, в центре которого находится личность ребенка, приобщение ее к духовным и нравственным ценностям, воспитания толерантности и умения адаптироваться к условиям современного мира. Основными принципами воспитательной системы является единство урочной и внеурочной деятельности, учет прав, физических и психических особенностей и интересов каждого ребенка, взаимодействие семьи, школы, социума.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;

- формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой личности;

- здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни;

- трудовое воспитание и подготовка к сознательному выбору профессии;

- самоуправление.

 Все направления взаимосвязаны, постоянно развиваются и дополняются.

 **Инновационная деятельность**

Коллектив школы работает над внедрением стандартов второго поколения, информационно-коммуникационных технологий, совершенствованием педагогического процесса путем использования в педагогической практике инновационных педагогических технологий.

 **Социальное партнерство**

 У школы сложились партнерские отношения не только с родительской общественностью, но и с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования, органами правопорядка. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном сотрудничестве с районным Домом культуры, детской школой искусств, детской спортивной школой, библиотекой, центром занятости, отделом УМВД и пограничниками. Учащиеся школы имеют возможность знакомиться с деятельностью таможни, предприятий железнодорожного транспорта, посещают музей отдела внутренних дел, проводят совместные мероприятия с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, с союзом десантников.

 **Материально-техническая база школы**

 Образовательная среда школы состоит из нескольких компонентов, одним из которых является материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Школа расположена в здании, не соответствующем современным санитарно-гигиеническим требованиям: нет столовой и актового зала, не хватает учебных кабинетов. Не отвечают стандартам библиотека и спортивный зал. Но это не мешает организовывать полноценный учебный процесс. Все кабинеты оборудованы АРМ учителя, функционируют кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов. В пяти кабинетах имеются интерактивные доски, документкамеры. Во всех кабинетах есть подключение к сети Интернет, в школе создана локальная сеть.

 **3. Анализ возможностей развития**

 **3.1 результаты анкетирования родителей, общественности**

 Анализ внешней среды показывает, что потенциальными потребителями образовательных услуг являются жители поселка Забайкальск, станции Мациевская, учреждения дополнительного образования поселка. В школе ежегодно проводятся анкетирования родителей, социальных партнеров, обучающихся по вопросам степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты этих опросов показывают:

- общество заинтересовано в создании образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению и самореализации, формирующей высокий уровень социализации личности;

- для родителей наиболее значимыми являются сохранение психического и физического здоровья, формирование готовности к продолжению образования;

- но, к сожалению, среди родителей есть те, кто не заинтересован в повышении уровня и качества обученности детей, для них важен факт получения аттестата.

 Образовательная среда формируется в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.

Следует отметить, что за последние пять лет имидж школы значительно вырос. С каждым годом увеличивается количество желающих обучаться в нашей школе.

Данные опросов показывают, что в социуме формируется заказ на оказание качественных образовательных услуг в комфортной образовательной среде.

* 1. **анализ качества нормативно-правовой базы**

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе нормативно-правовых актов, Устава школы и локальных актов.

Локальные правовые акты: Правила внутреннего распорядка для работников школы и обучающихся, Трудовые договоры с работниками, Коллективный договор, договоры с обслуживающими организациями, положения, регламентирующие все направления жизнедеятельности школы.

* 1. **SWOT-анализ**

 Направления дальнейшего развития школы будут зависеть от объективных условий, размеров финансирования. Педагогический коллектив будет стремиться к оптимальному соотношению между развитием, обучением и воспитанием, к обеспечению индивидуального развития учащихся и формированию гражданственности и патриотизма. Предполагается, что выпускники школы смогут получить качественное образование в комфортной образовательной среде, сформировать коммуникативные навыки и умение самостоятельно выстраивать свою жизненную траекторию. Для достижения этих целей необходимо сочетание различных технологий, форм обучения.

Для осуществления перехода школы в эффективный режим деятельности необходимо выделить проблемы и определить приоритеты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренняя среда школы** | Сильные стороны | Слабые стороны |
| - наличие материально-технической базы (АРМ учителя);- работа социально-психологической службы школы;- сплоченность и возраст коллектива (возраст+опыт);- участие в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах;- морально-психологический климат в коллективе | - низкие показатели образовательных результатов по математике;- Низкий уровень подготовки к ЕГЭ, ОГЭ;- Низкий уровень освоения ООП, выявляемый внешней проверкой качества образования;- Низкая мотивация учащихся к обучению и к самообразованию;- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;-Нехватка помещений в одном здании школы для внеурочных и дополнительных занятий;-недостаток ресурсов для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения  |
| **Внешняя среда** | Благоприятные возможности | Угрозы |
| - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, с органами системы профилактики правонарушений;- Изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией, спонсорства.- Активное участие в районных мероприятиях (семинарах, конференциях, вебинарах) | - Недостаточная работа с социальными партнёрами, успешными выпускниками школы;- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;- Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными;- Отсутствие мотивации у детей и родителей на высокие достижения в обучении;- социальное неблагополучие семей |

 На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы:

***проблема первая*** – низкое качество образования, подтвержденное внешними мониторинговыми исследованиями;

***проблема вторая*** – отсутствие эффективной системы оценивания и учета результатов образовательной деятельности;

***проблема третья*** – слабое развитие практики обмена опытом между педагогическими работниками, низкая мотивация профессионального развития;

***проблема четвертая*** – необходимость выработки механизмов формирования осознанной мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов.

 Для решения выявленных проблем ставятся следующие задачи:

- обновление содержания образования;

- совершенствование работы над качеством образования и системы оценивания результатов;

- развитие форм государственно-общественного управления;

- педагогическое сопровождение и развитие одаренности учащихся.

 **3.4** **приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заказчик образовательных услуг | Полезный эффект деятельности школы для заказчика | Отдача со стороны заказчика для школы |
| обучающиеся | Реализация права на получение качественного образования и удовлетворения индивидуальных запросов в комфортной образовательной среде | Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к повышению уровня и качества обученности  |
| родители | Качественное обучение и воспитание детей, здоровьесбережение, индивидуальная работа с детьми | Поддержка образовательной деятельности школы |
| общественность | Социальная активность школы и ее учащихся по отношению к поселку и району. Создание в школе правового пространства | Законодательная и финансовая поддержка проведения социальных акций учащимися школы |
| Социальные партнеры | Профориентационная работа школы по подготовке к профессиональному самоопределению, воспитание качеств конкурентоспособной личности | Поддержка программ дополнительного образования, оказание помощи при проведении профориентационной работы |

 **Карта приоритетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приоритеты | Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных) | Совершенствование системы оценивания и учета результатов (создание фонда оценочных средств школы) | Поддержка профессионального роста и развития педагогов | Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов |
| Характеристики приоритетов |
| Обязательные | - повышение успеваемости и качества знаний, процента выполнения диагностических контрольных работ;- создание системы работы с мотивированными детьми;- увеличения количества детей, участвующих в предметных олимпиадах. | - разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов; - создание банка оценочных средств;- организация мониторинга результатов деятельности педагогов и учащихся | - разработка и внедрение модели учительского роста;- создание внутренней системы повышения квалификации педагогов | - повышение образовательного уровня родителей через родительский лекторий;- совершенствование государственно-общественного управления |
| Срочные | - организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями; | - совершенствование внутришкольного контроля;- сопоставимость внутренней и внешней оценки качества образования | - повышение уровня квалификации молодых учителей;- организация наставничества;- определение уровня педагогической компетентности (диагностика уровня квалификации педагогических работников по методике Шадрикова В.Д.)  | - организация дней помощи семье с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся. |
| Желательные | Улучшение показателей независимой оценки качества (ГИА, ВПР) | - организация анализа результатов образовательной деятельности | - обучение учителей способам оценивания метапредметных и личностных результатов | - увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении  |
| Сильно связанные с другими приоритетами | - поиск путей повышения учебной мотивации;- воспитание конкурентоспособной личности | - повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «мастер своего дела») | - активизация методической работы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Урок года», «Лучшее предметное МО». | - усиление обратной связи школы – родителей (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский десант». |
| Слабо связанные с другими приоритетами | - расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий) | - внедрение «портфолио» как оценочного средства |  | Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления. |

 **4. Концепция развития школы**

 В школе сложилась шкала ценностей, которые включаются в программу развития. Эти коллективные ценности служат основой формирования комфортной образовательной среды.

 **4.1** **Шкала школьных ценностей**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиции | Праздник первого звонка; |
| Фестиваль национальных культур; |
| День здоровья; |
| День матери; |
| Военизированная спартакиада; |
| Встречи с интересными людьми; |
| День отличника; |
| День самоуправления |
| Здоровье | Физическое; |
| Психическое; |
| Нравственное |
| Образование | Сохранение и развитие позитивных достижений; |
| Укрепление позитивного имиджа школы; |
| Развитие одаренности; |
| Успешная социализация |
| Права участников образовательного процесса | На образование; |
| На безопасную и комфортную среду; |
| На проявление индивидуальности |
| Кадры  | Профессионализм; |
|  | Компетентность; |
|  | Инновационность; |
|  | Человечность |

 **4.2 концептуальная модель образа школы**

Основополагающей идеей развития школы на период 2018-2021 гг. является обеспечение имиджа как образовательной организации Забайкальского района, обеспечивающей высокое качество образования.

В своем развитии школа ориентирована на выполнение социального заказа, опирается на реальный кадровый потенциал и ресурсное обеспечение, являясь гарантом успешности воспитания человека, способного к дальнейшему саморазвитию. К факторам успешности развития школы относятся:

- непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, способствующий необходимому качеству образовательных результатов;

- применение в образовательном процессе эффективных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ);

- наличие развивающейся системы дополнительного образования в образовательном пространстве школы, реализующей разносторонние запросы для развития обучающихся;

- достигнутый уровень качества образования, обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО к результатам образования,

- результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня и конкурсах;

- уклад жизни, способствующий позиционированию школы с многообразием возможностей для развития личности обучающихся.

 **4.3** **Образ выпускника школы**

Выпускник нашей школы – это успешный современный человек, обладающий чувствами гражданственности и патриотизма, способный адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, умеющий действовать в соответствии со своими знаниями и убеждениями.

 **5. Цели и задачи. Направления. Основные принципы реализации Программы**

Цель Программы**:** создание в школе образовательного пространства, способствующего формированию личной успешности обучающихся в быстро меняющемся современном обществе.

Задачи Программы:

1. Создание эффективной образовательной среды, способствующей максимальному развитию всех участников образовательного процесса;
2. Обеспечение качества образования, соответствующее современным требованиям, путем формирования позитивной учебной мотивации и совершенствования системы оценки качества;
3. Внедрение ФГОС, инструментов его независимого и прозрачного для общества оценивания;
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, формирования здорового образа жизни;
5. Создание модели учительского роста;
6. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов

Направления реализации:

1. Переход на новые образовательные стандарты ФГОС ООО и СОО;
2. Обновление содержания образования;
3. Обновление мониторинга и комплексной оценки достижений учащихся;
4. Продолжение работы по внедрению новых педагогических технологий;
5. Расширение социального партнерства

Принципы реализации:

1. комплексность, системность;
2. научность;
3. опора на интересы и активность всех участников образовательного процесса.

##  5.1 Таблица соотношения целей и задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Критерии успеха |  Действия по достижению задачи |
| **Приоритет 1. Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных)** |
| **Цель1:** **Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их позитивных изменений через организацию внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания** |
| Задача 1. Создать условия для достижения обучающимися положительных показателей качества образования | Позитивная динамика качества обучающихся за последний год. Результаты независимого контроля, промежуточной и итоговой аттестации. | Ежемесячный анализ успеваемости в школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейка, Доска почета, награждения). Экран соревнования классов. |
| Задача 2. Обеспечить стабильность и рост качества обучения. | Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.  | Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических и контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной аттестации и анализ Портфолио обучающихся. Карта личных достижений. |
| Задача 3. Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя | Предметно-содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. | Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя. |
| Задача 4. Создать условия для увеличения количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх  | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. | Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио обучающихся. |
| Задача 5. Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции. | Сохранность контингента обучающихся, подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью. |  Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций. |
| **Цель 2: Создать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ГИА** |
| Задача 1. Сокращение числа выпускников 9,11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты. | Результаты ГИА |  Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультаций. Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение диагностических контрольных работ. |
| Задача 2. Увеличение количества предметов по выбору, сдаваемых выпускниками | Результаты ГИА |  Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА, |
| Задача 3. Повышение уровня подготовки по предметам по выбору. | Результаты ГИА. Позитивная динамика средних баллов по предмету. |  Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Поведение тематических зачетов по предметам по выбору. |
| **Приоритет 2: Совершенствование системы оценивания и учета результатов (создание фонда оценочных средств школы)** |
| **Цель 1: Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений.** |
| Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности школы. | Отчет о результатах самообследования | \*Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы).\*обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета)\*рассмотрение отчета на педсовете.\*подписание отчета директором, размещение на сайте школы и представление Учредителю |
| Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса | План ВШК. Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности школы. | Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий. Передача и распространение информации о достигнутых результатах. Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования. |
| Задача 3. Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне школы | Положение о промежуточной итоговой аттестации. Положение о дневниках учащихся. Положение о Портфолио учащегося. Критерии оценивания проектной деятельности. Критерии оценивания метапредметных и личностных результатов. | Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся. Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение. |
| **Приоритет 3. Поддержка профессионального роста и развития педагогов** |
| **Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы** |
| Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | Итоги аттестации педагогических работников | Мотивация учителей школы на повышение квалификационной категории.Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителей.Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. |
| Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства | Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной деятельности и распространению педагогического опыта |
| **Приоритет 4. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов** |
| **Цель: создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в том числе через внедрение инновационных форм работы** |
| Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | Смена приоритета отметки на качество образования. Увеличение доли родителей, принимающих участие в государственно-общественном управлении. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. | Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей к выполнению домашнего задания, подготовки к ГИА. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного журнала для поддержания обратной связи со школой.Привлечение родителей внеклассных и внеурочных мероприятий. Чествование активных семей |

 **5.2 Детализированный план реализации по каждому из приоритетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет**  |  **Вид работ** | **Планируемый результат** | **Сроки выполнения** | **Ответственные**  |
| **1.**Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) | Проведение педсовета «Школа на пути эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении» | Повышение компетенций учителей | Сентябрь –октябрь 2018 | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости | Динамика успеваемости | Ежемесячно  | Зам. директора по УВР |
| Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ  | Качественные рабочие программы | Июнь - август | Администрация, руководители МО |
| Контроль за преподаванием предметов | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация, руководители МО |
| Организация и пропаганда-предметных и интеллектуальных конкурсов;-научно-практических конференций;-участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах; | Сопровождение талантливых и одаренных детей | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники |
| Организация конкурсов «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» | Рейтинг обучающихся | По плану внеклассной работы | Администрация, классные руководители |
| Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | Сопровождение талантливых и одаренных детей | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники |
| Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) | Повышение школьной мотивации | Раз в четверть | Администрация |
| Индивидуальное сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности | Сопровождение талантливых и одаренных детей | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники |
|  | Проведение профориентационной работы | Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| Организация консультационных занятий. Проведение тематических зачетов по предметам по выбору | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| Проведение диагностических работ | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| **2.**Совершенствование системы оценивания и учета результатов | Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года | Оперативная информация | Раз в четверть | Администрация, руководители МО |
| Собеседование с учителями-предметниками по вопросам-выполнение образовательных программ;Качество подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении;-выполнение плана работы по повышению качества | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация, руководители МО |
| Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | Стабильные результаты успеваемости и диагностических работ | По плану ВШК | Администрация, руководители МО |
| Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация |
| Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО:-промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5, 8, 10-х классах;-входной контроль знаний обучающихся;-повторение «западающих» тем учебного курса;-мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)  | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация, руководители МО |
| Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг:-уровня готовности к обучению детей в школе, поступивших в 1 класс;-уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы;-уровня математической подготовки обучающихся;-уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов | Результаты самообследования | По плану ВШК | Администрация, руководители МО |
|  | Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения | Результаты самообследования | По плану ВШК | Администрация, руководители МО |
| Проведение процедуры самоанализа деятельности учителей; сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий;Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования | Результаты самообследования | По плану ВШК | Администрация, руководители МО |
| 3. Поддержка профессионального развития учителей | Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения | Оперативная информация | Раз в четверть | Администрация, руководители МО |
|  | Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе | Карта профессиональной компетентности педагога | Раз в полугодие | Администрация, руководители МО |
|  | Повышение квалификации педагогических работников через:-курсовую подготовку;-участие в работе сетевых профессиональных сообществ, ММО, ШМО;-участие в конкурсах и проектах;-самообразование | Повышение компетентностей учителейАттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | По плану методической работы в школе | Администрация, руководители МО |
|  | Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности» | Единые требования к оценке школы  | Декабрь 2018г | Администрация, руководители МО |
|  | Участие учителей-предметников в обучающих семинарах по подготовке к ГИА | Повышение компетентностей учителейСтабильные результаты ГИА | По плану методической работы в школе | Администрация, руководители МО |
|  | Мотивирование учителей на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | Повышение компетентностей учителейАттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | В течение учебного года | Администрация, творческая группа |
|  | Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации | Повышение компетентностей учителейАттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | В течение учебного года | Администрация, руководители МО |
| 4.Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов | Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, динамика уровня воспитательных компетенций родителей | Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителейУвеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг | Раз в четверть | Администрация |
| Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам:-прохождения ГИА-9, ГИА-11;-поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ | Осознанный выбор выпускниками | Раз в четверть | Администрация  |
| Привлечение родителей к подготовке промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. | Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителейУвеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг | В течение учебного года | Администрация, классные руководители |
|  | Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с УО | Повышение уровня информационной культуры родителейУкрепление обратной связи «Семья-школа» | Раз в четверть | Администрация, классные руководители |
| Проведение заседания ШМО «Организация эффективного взаимодействия семьи и школы» | Повышение компетентностей учителей в работе с родителями |  январь 2019г. | Администрация, творческая группа, члены УС |
| Чествование лучших семей | Распространение положительного опыта воспитания детей в семье | Раз в полугодие | Администрация, классные руководители |

 **6.Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Обеспечение качественных результатов выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Сформированность у выпускников школы таких качеств, как способность к саморазвитию и социализации, профессиональному самоопределению, мобильность и ответственность, активная гражданская позиция;
3. Доступность качественных образовательных услуг для всех групп обучающихся;
4. Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
5. Создание условий для развития одаренности детей;
6. Рост профессиональной компетентности педагогов;
7. Повышение удовлетворенности социума качеством образовательных услуг, укрепление имиджа школы.

 **7.Возможные негативные результаты и риски Программы**

В ходе реализации Программы могут возникнуть:

- финансово-экономические риски;

- социальные риски

 Финансово-экономические риски связаны с возможным изменением объемов финансирования.

 Социальные риски связаны с возможным повышением напряженности в обществе из-за различия интересов отдельных групп и несогласованности действий.

 Для того, чтобы уменьшить негативное влияние рисков на реализацию Программы, необходимо осуществлять мониторинг достижения целей и задач; обеспечить открытость реализации Программы и ее научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

 **8.Финансовое обеспечение Программы**

 Финансирование Программы осуществляется из бюджета Забайкальского края в пределах выделяемых средств на выполнение госзадания. Также для реализации Программы возможно привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству.

 **9.Организация контроля за выполнением Программы**

 Контроль за выполнением Программы осуществляют администрация школы, Совет школы, методические объединения учителей. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном докладе директора школы, размещаются на школьном сайте.