

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск

Рассмотрено на
Педагогическом совете

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск
_____/Дондокова Н.В./

«31 » августа 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах (группах) для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск

1. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы (группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в муниципальном общеобразовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. , Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов (групп) в МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск.

1.3 Цель создания специального (коррекционного) класса (группы) — организация коррекционно-развивающего обучения, позволяющего удовлетворить потребности и интересы конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, создание условий для обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Организация деятельности специальных (коррекционных) классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск могут создаваться специальные (коррекционные) классы (группы) для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей.

2.2. Специальные (коррекционные) классы (группы) создаются для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития , у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения памяти,

внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, с целью обеспечения коррекции их психического развития, эмоционально-волевой сферы, активации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2.4. Специальные (коррекционные) классы (группы) создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.5. Специальные (коррекционные) классы (группы) организуются как на ступени начального обучения, так и на ступени основного общего образования.

2.6. Специальные (коррекционные) классы (группы) создаются на основании приказа руководителя Учреждения по согласованию с Управлением образования муниципального района «Забайкальский район». Класс может быть организован как на параллели, так и быть смешанным (разновозрастным).

2.7. Организация образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья возможна в классах возрастной нормы. В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план для учащегося, который утверждается руководителем учреждения и согласуется с Управлением образования муниципального района «Забайкальский район».

2.8. Право на ведение коррекционно-развивающего обучения возникает у общеобразовательного учреждения с момента выдачи ему приложения к лицензии с указанием программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. В Уставе Учреждения закрепляется право на ведение педагогической деятельности по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов.

2.10. Количество классов (групп) и их наполняемость определяются Уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Предельная наполняемость класса для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей - 12 человек, для глубоко умственно отсталых детей - 8 человек, для детей, имеющих сложную структуру психофизического дефекта - 5 человек. Наполняемость специальных (коррекционных) классов (групп) в общеобразовательных учреждениях устанавливается с учетом условий их работы, допускается численность 6 - 9 человек.

2.11. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

2.12. Обучение в группах коррекционно-развивающего обучения организуется в первую смену с организацией питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

2.13. Отбор детей в специальные (коррекционные) классы (группы) на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и оформляется её решением. Решение ПМПК является рекомендательным.

2.14. В специальный (коррекционный) класс (группу) обучающиеся зачисляются с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.15. Перевод обучающихся с задержкой психического развития из класса в общеобразовательный класс осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии на основании заключения ПМПК, решения педсовета, согласия родителей.

2.16. При организации обучения в специальных (коррекционных) классах (группах) общеобразовательное учреждение обязано:

внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении специальных (коррекционных) классов (групп);

разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации специальных (коррекционных) классов (групп);

обеспечить условия для обучающихся, включенных в специальные (коррекционные) классы (группы);

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), учреждений здравоохранения.

3. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений VII и VIII видов, утверждёнными органами исполнительной власти субъекта РФ, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск.

3.2. Обучение в специальных (коррекционных) классах (группах) ЗПР производится по программам общеобразовательной школы с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. Обучение в специальных (коррекционных) классах (группах) УО производится по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.4. Специальные (коррекционные) классы (группы) осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.5. Сроки обучения в специальном (коррекционном) классе (группе) УО могут быть 9-11(12) лет (с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца).

3.6. Трудовое обучение в специальном (коррекционном) классе (группе) осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.7. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в специальных (коррекционных) классах (группах) проводятся групповые (не более трёх обучающихся) и индивидуальные коррекционные занятия.

3.8. Индивидуально – групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут.

3.9. К коррекционным занятиям для детей, обучающихся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, в начальных классах (1-4 кл.) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, в старших (5 -9) классах — социально - бытовая ориентировка (СБО).

3.10. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

3.11. На 1 ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося в специальных (коррекционных) классах (группах), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.12. В старших специальных (коррекционных) классах (группах) обучающиеся по программе образовательного учреждения VIII вида получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы по различным профилям труда. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

3.13. Обучение в специальных (коррекционных) классах (группах) УО завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Обучающиеся специального (коррекционного) класса (группы) УО могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в установленном порядке.

3.14. Итоговая аттестация в 9-ых коррекционных классах проводится на основании рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.и в соответствии с видом класса. Выпускникам коррекционных классов выдается документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании коррекционного класса.

3.15. В общеобразовательном учреждении могут создаваться и функционировать специальные (коррекционные) классы (группы) для детей с глубокой умственной отсталостью, наполняемость которых не должна превышать 8 человек.

3.16. Специальные (коррекционные) классы для детей с глубокой умственной отсталостью создаются с целью максимально возможной социализации этой категорией детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждения органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности

3.17. При организации специальных (коррекционных) классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью в Устав общеобразовательного учреждения вносятся соответствующие изменения.

3.18. В классы для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости, на основании Инструкции по приему детей в специальные классы для обучающихся со сложной структурой дефекта

при специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Центре психолого-медико-социального сопровождения.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе (группе) осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, прошедшими соответствующую переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Для организации работы в специальном (коррекционном) классе (группе) могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору (врач-психоневролог, психиатр и др.).

4.3. Для организации образовательного процесса обучающихся в специальных (коррекционных) классах (группах) УО необходимо наличие специальных учебников и учебно - методических пособий.

4.4. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с педагогами, педагогом-психологом.

4.5. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками лечебного учреждения. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводится должность логопеда из расчёта не менее 1 единицы на 15-20 обучающихся.

4.6. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат образовательного учреждения.

4.7. Занятия ЛФК, массаж и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4.8. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты населения, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

4.9. Методическую помощь педагогам специального (коррекционного) класса (группы) оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты областной ПМПК, специалисты кафедры коррекционно-развивающего обучения Института Развития Забайкальского края.

4.10. Контроль за работой специальных (коррекционных) классов (групп), ответственность за комплектование и создание необходимых условий для их деятельности возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

4.11. Учитывая специфику работы в специальном (коррекционном) классе (группе), образовательному учреждению рекомендуется осуществлять доплаты педагогическому персоналу из расчёта 15-20% к окладу (ставке) из средств образовательного учреждения.

4.12. Образовательное учреждение может производить надбавки управленческому персоналу, непосредственно работающему с учащимися и педагогами специального (коррекционного) класса (группы), до 10-15% к окладу (ставке) из средств образовательного учреждения.

4.13. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов (групп) производится доплата за классное руководство в установленном порядке в полном объеме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск

Рассмотрено на
Педагогическом совете
31 августа 2018 года

«Утверждаю»
Директор МО СОШ №2 пгт Забайкальск

_____/Дондокова Н.В./

ПОЛОЖЕНИЕ
о коррекционных классах (группах) для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
в МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск

1. Общие положения

1.1. Коррекционные классы (группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Забайкальск в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. , Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность коррекционных классов (групп) в МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск.

1.3 Цель создания коррекционного класса (группы) — организация коррекционно-развивающего обучения, позволяющего удовлетворить потребности и интересы конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, создание условий для обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Организация деятельности коррекционных классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск могут создаваться коррекционные классы (группы) для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей.

2.2. Коррекционные классы (группы) создаются для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных

возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, с целью обеспечения коррекции их психического развития, эмоционально-волевой сферы, активации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2.3. Коррекционные классы (группы) создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.4. Коррекционные классы (группы) организуются как на ступени начального обучения, так и на ступени основного общего образования.

2.5. Коррекционные классы (группы) создаются на основании приказа руководителя Учреждения по согласованию с Управлением образования муниципального района «Забайкальский район». Класс может быть организован как на параллели, так и быть смешанным (разновозрастным).

2.6. Организация образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья возможна в классах возрастной нормы. В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план для учащегося, который утверждается руководителем учреждения и согласуется с Управлением образования муниципального района «Забайкальский район».

2.7. Право на ведение коррекционно-развивающего обучения возникает у общеобразовательного учреждения с момента выдачи ему приложения к лицензии с указанием программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. В Уставе Учреждения закрепляется право на ведение педагогической деятельности по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов.

2.9. Количество классов (групп) и их наполняемость определяются Уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Предельная наполняемость класса для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей - 12 человек, для глубоко умственно отсталых детей - 8 человек, для детей, имеющих сложную структуру психофизического дефекта - 5 человек. Наполняемость коррекционных классов (групп) в Учреждении устанавливается с учетом условий их работы, допускается численность 6 - 9 человек.

2.10. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

2.11. Обучение в группах коррекционно-развивающего обучения организуется в первую смену с организацией питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

2.12. Отбор детей в коррекционные классы (группы) на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ПМПК) и оформляется её решением. Решение ПМПК является рекомендательным.

2.13. В коррекционный класс (группу) обучающиеся зачисляются с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.14. Перевод обучающихся с задержкой психического развития из класса в общеобразовательный класс осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии на основании заключения ПМПК, решения педсовета, согласия родителей.

2.15. При организации обучения в коррекционных классах (группах) Учреждение обязано:

внести изменения в Устав в части открытия в Учреждении коррекционных классов (групп);

разработать локальные акты Учреждения, регламентирующие деятельность по организации коррекционных классов (групп);

обеспечить условия для обучающихся, включенных в коррекционные классы (группы);

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), учреждений здравоохранения.

3. Организация образовательного процесса в коррекционных классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами коррекционных классов общеобразовательных учреждений ЗПР и УО видов, утверждёнными органами исполнительной власти субъекта РФ, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МОУ СОШ №2 пгт Забайкальск.

3.2. Обучение в коррекционных классах (группах) ЗПР производится по программам общеобразовательной школы с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. Обучение в коррекционных классах (группах) Учреждения производится по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.4. Коррекционные классы (группы) осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.5. Сроки обучения в коррекционном классе (группе) Учреждения 9 лет с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца.

3.6. Трудовое обучение в коррекционном классе (группе) осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.7. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в коррекционных классах (группах) проводятся групповые (не более трёх обучающихся) и индивидуальные коррекционные занятия.

3.8. Индивидуально – групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут.

3.9. К коррекционным занятиям для детей, обучающихся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, в начальных классах (1-4 классы) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, в основной школе (5 -9 классы) — социально - бытовая ориентировка (СБО).

3.10. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

3.11. На ступени начального общего образования осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося в коррекционных классах (группах), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.12. В коррекционных классах (группах) основного общего образования обучающиеся по программе образовательного учреждения VIII вида получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы по различным профилям труда. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

3.13. Обучение в коррекционных классах (группах) Учреждения завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Обучающиеся коррекционного класса (группы) Учреждения могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в установленном порядке.

3.14. Итоговая аттестация в 9-ых коррекционных классах проводится на основании рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.и в соответствии с видом класса. Выпускникам коррекционных классов выдается документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании коррекционного класса.

3.15. В Учреждении могут создаваться и функционировать коррекционные классы (группы) для детей с глубокой умственной отсталостью, наполняемость которых не должна превышать 8 человек.

3.16. Коррекционные классы для детей с глубокой умственной отсталостью создаются с целью максимально возможной социализации этой категорией детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждения органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности

3.17. При организации коррекционных классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью в Устав Учреждения вносятся соответствующие изменения.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в коррекционном классе (группе) осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, прошедшими

соответствующую переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Для организации работы в коррекционном классе (группе) могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору (врач-психоневролог, психиатр и др.).

4.3. Для работы коррекционных классов (групп) выделяются помещения для физкультурно-оздоровительных занятий.

4.4. Для организации образовательного процесса обучающихся в коррекционных классах (группах) Учреждения необходимо наличие специальных учебников и учебно-методических пособий.

4.5. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками лечебного учреждения.

4.6. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками лечебного учреждения. В штатное расписание Учреждения вводится должность логопеда из расчёта не менее 1 единицы на 15-20 обучающихся.

4.7. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат Учреждения.

4.8. Занятия ЛФК, массаж и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4.9. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты населения, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

4.10. Методическую помощь педагогам коррекционного класса (группы) оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты ПМПК Забайкальского края, специалисты кафедры коррекционно-развивающего обучения Института Развития Забайкальского края.

4.11. Контроль за работой коррекционных классов (групп), ответственность за комплектование и создание необходимых условий для их деятельности возлагается на руководителя Учреждения.

4.12. Учитывая специфику работы в коррекционном классе (группе), Учреждению рекомендуется осуществлять доплаты педагогическому персоналу из расчёта 15-20% к окладу (ставке) из средств Учреждения.

4.13. Учреждение может производить надбавки управленческому персоналу, непосредственно работающему с учащимися и педагогами коррекционного класса (группы), до 10-15% к окладу (ставке) из средств образовательного учреждения.

4.14. Классным руководителям коррекционных классов (групп) производится доплата за классное руководство в установленном порядке в полном объеме.

Приложение 1

к положению о специальных (коррекционных) классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

**Алгоритм действий
по формированию и открытию
специальных (коррекционных) классов (групп)**

	Кто осуществляет	Содержание действий
1	Общеобразовательное учреждение	Изучает педагогические, методические, материально-технические и другие ресурсы, наличие в учреждении медицинской, логопедической, психологической службы, рассматривает возможность привлечения специалистов на договорной основе
2	Общеобразовательное учреждение	Создает (или имеет в наличии) психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения с постоянным составом участников
3	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательного учреждения	Используя методы дифференциальной диагностики, ПМПК осуществляет отбор обучающихся в классы данной направленности. Результаты деятельности консилиума фиксируются в журнале ПМПК
4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (муниципальная или областная)	При комплектовании специальных (коррекционных) классов образовательное учреждение направляет обучающихся на ПМПК с целью диагностики и указания рекомендаций по выбору образовательного маршрута или самостоятельно комплектуется класс (группу) по запросу населения и по согласованию с муниципальной (областной) ПМПК
5	Общеобразовательное учреждение	Педагогический коллектив, совместно с психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения принимает решение об открытии классов (групп) коррекционно-развивающей направленности (классов I-VIII видов, класса для детей с умеренной умственной отсталостью, класса интегрированного обучения)
6	Общеобразовательное учреждение	Осуществляет подбор и назначение педагогов для работы в специальных (коррекционных) классах (группах) с учетом опыта работы, наличия курсовой подготовки и желания работать с детьми данной категории
7	Общеобразовательное учреждение	Подает представление в муниципальные органы управления образованием об открытии специальных (коррекционных) классов (групп)
8	Муниципальные органы управления образованием	На основании поданных от образовательных учреждений представлений издает приказ об открытии классов коррекционно-развивающей направленности
9	Общеобразовательное учреждение	Совершенствует нормативно-правовую основу для реализации коррекционно-развивающего обучения. Разрабатывает и утверждает локальные акты учреждения: -положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; -положение о специальном (коррекционном) классе (группе) с указанием вида (I-VIII видов), классе интегрированного обучения

10	Общеобразовательное учреждение	Формирует, утверждает и согласовывает рабочий учебный план для классов I-VIII видов, индивидуально ориентированные учебные планы для обучающихся в классе интегрированного обучения. Включает в школьный компонент учебного плана занятия лечебно-оздоровительного, коррекционно-развивающего направления, предметов художественно-эстетического цикла, прикладного художественного творчества. Формирует и утверждает расписание учебных занятий
----	--------------------------------	--