

Раздел 1 Анализ учебно-воспитательной работы школы

В работе с учащимися муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт Забайкальск руководствовалась Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, приказами Министерства просвещения РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2018-2019 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- 1) данные внутришкольного контроля;
- 2) школьная документация;
- 3) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ, ГВЭ; ЕГЭ

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- создание условий для получения общего образования, повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

Учебный план школы был составлен на основании:

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 05.03.2004 № 1089.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2018-2019 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Статистические данные:

На начало учебного года в 1 – 11 классах обучалось 614 учащихся. Количество классов комплектов – 28 (средняя наполняемость класса-23).

- начальная школа – 10 классов – 269 человек;
- основная школа – 16 классов – 315 человек;
- средняя школа – 2 класса – 30 человек.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, в две смены. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1-х классов, по 6-ти дневке - учащиеся 2-9-х,10-11 классов.

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 98% учащихся. Оставлены на повторное обучение в 3 классе Самитин Иван и в 6 классе Мальковский Руслан (по заявлению родителей), условно переведены в следующий класс 8 учащихся: Иванов Илья (2 класс), Лукьянова Анастасия (6 класс), Иванов Влад, Шамов Алексей и Проценко Александр (7 класс), Саетгараев Илья, Гаврилов Вадим и Туркова Мария (8 класс).

В начале учебного года был проведен подворовой, поквартирный обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

В школе созданы 3 класса для обучения детей с ОВЗ: 1 класс для детей с ЗПР и 2 класса для детей с нарушениями интеллекта.

Итоги 2018 – 2019 учебного года - Успеваемость – 98 %, качество обучения- 34%:

Начальная школа - 273 учащихся, их них аттестовались 212;

«5» - 10 чел; «4» - 83 чел. Успеваемость-99%; качество –44%

Основная школа –312 учащихся,

«5»- 10 чел; «4»- 73 чел. Успеваемость - 97%; качество—27%

Старшая школа – 32 учащихся (11-19; 10-13);

Успеваемость -100%; качество - 34%

«5»- 1 чел; «4»-10чел;

Общее число:

отличников – 21 (4%),

хорошистов -166 (30%).

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимися, обучающимися по адаптированным программам.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного

процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2018-19 учебном году работали учителя и учащиеся 1-8 классов (82% от общего числа обучающихся)

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2016 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

Учебный план за прошедший 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-8-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России» и «Гармония». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Уровень обученности учащихся за 2018 – 2019 учебный год – 98%, качество обучения- 34 %

Начальная школа - 273 учащихся. Успеваемость-99%; качество –44%

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Основная школа –312 учащихся. Успеваемость-97%; качество—27% 7 учащихся переведены в следующий класс условно, 1 учащийся 6 класса оставлен на повторное обучение.

Старшая школа –32 учащихся. Успеваемость-100%; качество - 34%

Все 19 выпускников 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее число: отличников – 21(4%), хорошистов -166 (30%).

Количество успевающих на «4» и «5».

Уровень образования – количество учащихся	2016-2017 учебный год		2017-2017 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальная школа	82 (из 278 чел.)	43	93 (из 211 чел.)	48	93 (из 212 чел.)	44
Основная школа	83 (из 297 чел.)	29	95 (из 313 чел.)	31	83 (из 312 чел.)	27
Старшая школа	10 (из 23 чел.)	43	12 (из 27 чел.)	45	11 (из 32 чел.)	34
Итого по школе на конец учебного года	174	34,5	200 (из 611 чел.)	38	187 (из 551 чел.)	34

Количество отличников.

Уровень образования – количество учащихся	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальная школа	11(из 278 чел.)	6	11(из 211 чел.)	6	10 (из 212 чел.)	5
Основная школа	8 (из 297 чел.)	3	16 (из 313 чел.)	6	10 (из 312 чел.)	3
Старшая школа	-	-	-	-	1 (из 32 чел.)	3
Итого по школе	19 (из 598 чел.)	4	27 (из 611 чел.)	5	21 (из 551 чел.)	4

Общее количество учащихся успевающих на «отлично» в сравнении с предыдущим годом не увеличилось. К сожалению, мало отличников в старшей школе. Это определяет задачу на следующий учебный год.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке.

Целью работы педагогического коллектива в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения является: развитие ребенка как субъекта

отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению стоящих перед коллективом школы задач способствовали совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем, в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся - следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованная необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития. ФГОС начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с законодательством общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего образования, в обязательном порядке перешли на новый стандарт с 1 сентября 2011 года. С 01.09.2014г по ФГОС ООО в пилотном режиме стали заниматься учащиеся 5-х классов, а с 01.09.16г. - 6-х классов, с 01.09.2017 года – 7 классы, с 2018-2019 учебного года – 8-е классы.

Для успешной работы по стандартам второго поколения созданы следующие условия: -учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам; -педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда; -имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортивный зал;
- кабинет социального педагога и психолога;

В 5 кабинетах школы установлены интерактивные доски, во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы, принтеры/сканеры.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

-доля учителей начальной и основной школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Уровень квалификации педагогических работников начальной и основной школы, работающих по ФГОС:

- 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию;

-10 учителей, социальный педагог и 2 педагога-психолога имеют первую квалификационную категорию,

-19 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности.

Систематический контроль за уровнем усвоения учащимися каждой темы курса, включая уровень усвоения теоретического и практического материала, осуществлялся в соответствии с графиком контрольных работ, включенных в календарно – тематическое планирование.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-7-х классов, работающих в пилотном режиме по ФГОС ООО, следует отметить учителей Динганорбеву Н.Н., Ермолину С.Г., Новикову В.Г., Брызгалову В.А., Прохорову Е.Г., Кувардину Л.А., которые активно используют на уроках компьютер; применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Ряд учителей школы имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся. Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами (Лаврентьева Ж.Ч., Кузьмина М.И., Кренева В.Ф., Кувардина Л.А., Новикова В.Г., Динганорбев Б.Г., Динганорбеева Н.Н., Брызгалова В.А.). Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Также следует отметить недостаточное использование новых компьютерных технологий некоторыми учителями-предметниками.

Задачи на следующий учебный год:

1.Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС второго поколения.

2.Совершенствование работы с детьми с низкой и повышенной мотивацией к обучению.

3.Совершенствование работы по профессиональному росту педагогов.

Анализ статистики образования

Уровень образования	% обученности	% успешности
Начальная школа (2-4 кл.)	99	44
Основная школа (5-9 кл.)	97	27
Старшая школа (10-11 кл)	100	34

Сравнительные качественные характеристики успеваемости за 5 лет:

Учебные года	% успеваемости	Качество обучения
2018-2019	98	34
2017-2018	99	38
2016-2017	99	34,5
2015-2016	99	37
2014-2015	98	32

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость и качество знаний немного снизилось, что свидетельствует о необходимости усиления работы с учащимися, имеющими 1-2 «3», дифференциации форм и методов работы с учащимися, имеющими разную мотивацию к учебной деятельности.

Анализ успеваемости учащихся 2-11 классов за 5 лет

Уч.год	Абсолютная успеваемость %			Качественная успеваемость %			Переведены в следующий класс
	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	
2018-19	99	97	100	44	27	34	Оставлены на повторное обучение 2 чел. (3 и 6 классы); 8 чел. переведены условно.
2017-18	100	97	100	48	31	45	3 чел. оставлены на повторное обучение в 9 классе, 4 чел. переведены условно
2016-17	100	98	100	43	29	43	6 чел. переведены условно
2015-16	100	97	100	48	29	24	7 чел. переведены условно
2014-15	99	96	100	40	26	20	7 чел. переведены условно

Вывод: незначительно снизилась абсолютная и качественная успеваемость на всех уровнях обучения, что говорит о необходимости изменения подходов к организации образовательного процесса.

Начальная школа

Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России» и «Гармония». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

В прошедшем учебном году учителя начальной школы работали по теме «Особенности учебного процесса и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО».

Систематический контроль, как со стороны учителя, так и администрации, за уровнем усвоения учащимися тем курса начального обучения, включая уровень усвоения теоретического и практического материала, осуществлялся в соответствии с графиком контрольных работ, включенных в календарно – тематическое планирование.

Административные контрольные работы

класс	предмет	входные		итоговые		Качество обученности на конец уч.года (%)	учитель
		Усп. %	К-во %	Усп.%	К-во %		
2а	Математ	86	59	77	50	68	Кренева В.Ф.
	Русский	73	59	82	50	40	
2б	Математ	86	72	95	64	65	Гуда Н.А.
	Русский	90	59	91	50	52	
2в	Математ	76	42	84	48	48	Готопова Б.Г.
	Русский	66	34	68	44	36	
3а	Математ	62	33	88	76	37	Батуева М.В.
	Русский	92	41	86	54	50	
3б	Математ	75	37	76	33	52	Ринчинова Т.Д.
	Русский	78	48	95	47	48	
3в	Матем	84	57	88	65	81	Цынгеева И.И.
	Русский	51	32	90	71	87	
4а	Математ	92	33	77	59	67	Кузьмина М.И.
	Русский	96	78	96	78	67	
4б	Математ	52	20	69	26	48	Доровская В.А.
	Русский	83	24	81	44	45	

Литературное чтение

Проведённая проверка техники чтения учащихся 2 - 4 классов показала, что уровень сформированности навыка чтения у учащихся начальной школы высокий: об этом свидетельствуют показатели темпа и способа чтения:

- темп чтения выше нормы – 72 человека –34 %;
- темп чтения норма – 79 человек - 37 %;
- темп чтения ниже нормы – 59 человек –29 %.

Но наряду с высокими показателями темпа и способа чтения, правильность чтения ещё недостаточно хорошо сформирована во 2-в, 3а,б и 4б классах.

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну «4» по итогам учебного года

предмет	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	итого
Русский язык	2	1		2	1				6
Математика	0								0
Музыка								1	1

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну «3» по итогам учебного года

предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	итого
Русский язык	1	1			1			3
Англ. язык								0
Математика								0

Анализ результатов образовательного процесса за 2018 – 2019 учебный год следующий:

класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	итого
количество учащихся	22	23	25	27	26	32	28	29	202
успеваемость %	100	96	100	100	96	100	100	100	99
качество %	45	48	36	37	28	62	60	31	44

В результате **начальная школа** по итогам года показала следующие результаты: -практически все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

В начальной школе обучалось 273 учащихся, их них аттестовались 199;

«отличников» - 10 чел (6%); «хорошистов» - 83 чел (42%).

Успеваемость-99%; качество –44%

В сравнении с прошлым годом количество «отличников» и «хорошистов» не изменилось.

Качество обученности учащихся выпускных 4-х классов по русскому языку и математике

показатели	имеют «4» и «5»							
	2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год		2016-2017 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	57	46	60	23	70	70	70	47
Математика	33	58	31	52	38	38	38	54
Русский язык	32	56	32	54	41	41	41	58

Уровень знаний учащихся 4-х классов по русскому языку и математике выше базового, по сравнению с предыдущим годом вырос соответственно на 2% и 6 %

Адаптация учащихся при переходе со ступени на ступень
(данные на ноябрь текущего года).

	Всего учащихся	Высокая школьная мотивация 14-20 баллов	низкая школьная мотивация 1-4 балла	Средняя школьная мотивация 7-13 баллов	Учащиеся, которым необходима помощь психоневролога
1 классы	61	34 чел.-56%	4чел.-6%	23чел.-38%	
5 классы	54	9 чел.-17%	15чел.-28%	30чел.-52%	

Адаптация учащихся при переходе со ступени на ступень проходит в штатном режиме удовлетворительно.

Сравнительная таблица (в %)

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Успеваемость	99	100	100	100	99
Качество (2-4 классы)	44	48	43	48	40
Отличники	10	11	6	13	6

Из таблицы видно: качество обучения в начальной школе понизилось, число хорошистов и отличников не изменилось. Один учащийся 3 «б» класса оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей, так как слабо усваивает программный материал.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5-9 классов.

В 5 - 9 классах обучалось 312 учащихся.
Успеваемость-97 %; качество—27 %

- «отличники» - 10чел (3%);
- «хорошисты»- 73 чел (24 %).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 5 лет.

Класс	2018-2019		2017-18		2016-17		2015-16		2014-2015	
	Усп	Кач.	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
5а	100	27	100	38	90	35	100	52	100	45
5б	100	18	100	41	100	36	90	14	100	33
5в			91	34	90	29			89	15
6а	100	35	100	40	100	40	100	50	100	33
6б	95	32	100	45	96	23	100	33	83	16
6в	95	36	95	23			95	21		
7а	94	33	100	34	100	50	100	36	100	20
7б	100	30	96	21	100	40	92	20	94	28
7в	90	25			90	21				
8а	96	28	100	43	100	31	100	24	100	25
8б	91	13	100	33	100	20	100	21		
8в			95	25						
9а	100	48	100	36	100	28	100	27	100	21
9б	100	20	86	14	100	17				
9в	100	33								
итог	97	27	97	31	98	29	97	29	96	26

По сравнению с предыдущим учебным годом уровень и качество успеваемости учащихся 5-9 классов понизилось; это требует внимательного анализа причин и выработки комплекса мер по улучшению результатов образования

Административные контрольные работы

класс	предмет	входные		итоговая		Качест во обученности на конец уч.года (%)	учитель
		Усп. %	К-во %	Усп. %	К-во %		
5а	Математ	80	40	100	46	38	Вильданова Е.Н.
	русский	76	24	89	42	31	Ермолина С.Г.
5б	Математ	95	40	100	45	46	Тябина В.А./Епифанцева Л.М.
	русский	81	44	92	53	53	Цыдендамбаева Ч.Д.

6а	Математ	63	16	79	21	50	Вильданова Е.Н. Бебухова О.С.
	русский	76	41	71	23	40	
6б	Математ	80	33	64	27	36	Тябина В.А./Лавреньева Ж.Ч. Виногорова С.В.
	русский	57	9	80	30	45	
6в	математ	60	30	100	36	41	Кренева В.Ф.
	русский	71	23	75	35	36	Бебухова О.С.
7а	Математ	72	33	100	66	72	Тябина В.А./Дементьева И.М. Ермолина С.Г.
	русский	75	18	78	14	33	
7б	Математ	82	35	70	30	30	Тябина В.А./Лавреньева Ж.Ч. Виногорова С.В.
	Русский	70	15	66	31	45	
7в	Математ.	53	32	74	16	30	Вильданова Е.Н. Бебухова О.С.
	Русский	81	29	79	26	40	
8а	Математ	92	20	68	36	40	Вильданова Е.Н.
	Русский	72	20	75	25	40	Ермолина С.Г.
8б	Математ	47	11	72	4	13	Вильданова Е.Н. Ермолина С.Г.
	Русский	47	12	70	5	23	
9а	Математ	76	38	100	74	52	Вильданова Е.Н. Бебухова О.С.
	русский	86	47	80	45	57	
9б	Математ	75	15	79	21	20	Вильданова Е.Н. Виногорова С.В.
	русский	60	20	94	63	60	
9в	Математ.	44	12	87	75	32	Доровская В.А.
	Русский	78	33	72	22	37	Бебухова О.С.

Сравнительная таблица

Уч.год	2018-2019	2017-2018	2016 – 2017	2015-2016	2014-2015
Успеваемость	97	97	98	97	96
Качество (5-9 классы)	27	31	29	29	26
Отличники	10	16	8	8	5

По сравнению с прошлым годом отмечается незначительное уменьшение уровня и качества обучения учащихся 5-9 классов.

Решению стоящих перед коллективом школы задач способствовали проводимые в течение года совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие

работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. Порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
4. Работа со слабоуспевающими учащимися.
5. Подготовка к ГИА-2018
6. ОГЭ и ГВЭ для 9-классников.
7. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников (русский язык и литература Ермолина С.Г., Бебухова О.С., Цыдендамбаева Ч.Д.); математика-Вильданова Е.Н., Тябина В.А.; история – Прохорова Е.Г., Брызгалова В.А.; англ.язык- Дамшаева Б.Б., Эрдынеева Ж.С.; физика- Епифанцева Л.М.; информатика- Дементьева И.М., биология-Новикова В.Г., Коптелова В.Б.; технология –Очирова Л.Б., начальная школа- Батуева М.В., Ринчинова Т.Д., Доровская В.А.и др.).

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-8 классы) и по БУП-2004 (9-11 классы). По мере необходимости, на беседу к директору и заместителям директора приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, и рекомендации, полученные после посещения уроков по улучшению качества преподавания предмета, всегда выполнялись должным образом.

До 15.09.18 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса одними из главных являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ, ГВЭ – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном листе замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполняется полностью.

В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

В 2018-2019 уч. году в школе было 2 учащихся, не посещающих учебные занятия без уважительной причины (Кузьмин Павел – 6 класс и Кочурова Елена -9 класс)

Вывод: уровень и качество обучения в основной школе свидетельствует о соответствии форм и методов обучения программным требованиям.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 10 -11 классов.

В 10-11 классах профильного социально-гуманитарного профиля обучалось 32 учащихся.

По итогам года: отличников – 1 чел. (Ельчина А. 10 класс), хорошистов – 10 человек; успеваемость составила 100 %, качество знаний – 34%.

В 2018-2019 учебном году администрацией школы проводилась систематическая, целенаправленная работа с учащимися, учителями и родителями по повышению качества обучения учащихся. На индивидуальные беседы по вопросу обучения приглашались родители и учащиеся 11 класса: Щербакова П., Дашиева А., Бронникова И., Балдановой С. Определенную работу по повышению качества знаний учащихся проводила администрация школы. Регулярно посещались уроки учителей-предметников, велась информационно-разъяснительная работа, как с учащимися, так и с их родителями и учителями.

Для подготовки к ЕГЭ был составлен план мероприятий (Дорожная карта). Учителя-предметники, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, с особенностями проведения ЕГЭ в 2019 году. Подготовлены информационные стенды «Экзамен – 2018», «Готовимся к ЕГЭ», классные уголки в учебных кабинетах. На сайте школы размещались материалы по ЕГЭ. Среди выпускников проводился мониторинг информированности об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами краевых диагностических работ; порядком проведения ЕГЭ и изменениями в ЕГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике. Учащиеся были информированы о порядке приема в ВУЗы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 5 лет

Класс	2018-2019		2017-18		2016-17		2015-16		2014-2015	
	Усп.	Кач	усп.	к-во	усп.	к-во	усп.	кач-во	усп	кач
10	100	46	100	29	100	50	100	28	100	13
11	100	26	100	70	100	38	100	20	100	29

Из данной таблицы видно, что успеваемость в старшей школе стабильна, а вот качество в в 11 классе снизилось, а в 10 классе повысилось

Административные контрольные работы

класс	предмет	входные		годовые		учитель
		Усп.%	К-во%	Усп.%	К-во %	
10а	Математ	92	38	100	46	Вильданова Е.Н. Цыдендамбаева Ч.Д.
	Русский	77	46	100	69	
11а	Математ	72	33	63	26	Вильданова Е.Н. Цыдендамбаева Ч.Д.
	Русский	77	23	100	36	

Сравнительная таблица

уч. Год	2018-2019	2017-2018	2016 – 2017	2015-2016	2014-2015
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (10 -11класс)	34	45	43	24	20
Отличники	1	0	0	0	1 чел. (3%)

Вывод:

-в старшей школе качество знаний снизилось. Хорошистов 10 человек, отличник 1; успеваемость сохранилась 100%.

В целом результат ожидаемый. Следует также отметить, что в 10-11 классах были учащиеся с низкой мотивацией обучения: Дашиев Артем, Кычикова Светлана, Кирпичников Егор, Балданова Саяна (11 класс). Только в результате планомерной работы администрации и классных руководителей, которая держала на постоянном контроле вопросы успеваемости учащихся, поддерживала постоянный контакт с родителями, а так же дополнительной работы учителей-предметников удалось ликвидировать пробелы в знаниях.

По итогам анализа работы за 2018-2019 учебный год даны следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

-усилить работу с мотивированными учащимися, подготовить индивидуальные планы для работы с ними;

- продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов».

2. Классным руководителям 2-11 классов проанализировать возможные причины недостаточной обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Руководителям методических объединений и учителям – предметникам подготовить план развития самостоятельной образовательной траектории слабоуспевающих учащихся.

5. Продолжить тематические проверки по предметам.

Анализ выполнения учебного плана за 2018-2019 учебный год

Школа работает по традиционной классно-урочной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2018-2019 учебном году по стандартам второго поколения обучались учащиеся 1-8 классов, по БУП-2004- учащиеся 9, 10-11 классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые результаты в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных инновационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Совершенствовать систему оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Индикативные показатели.

1. Результаты внешней оценки.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа

велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно – диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов со 2-й четверти были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. В учебный план этих классов были введены элективные курсы по математике, русскому языку; курсы по выбору (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные бесплатные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х классах. Неоднократно на совещания при директоре приглашались учителя: русского языка Бебухова О.С., Виногорова С.В.(9кл.) и Цыдендамбаева Ч.Д.(11 кл.); математики – Вильданова Е.Н. и Доровская В.А.(9-11кл), рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся. В учебный план школы в выпускных классах были включены курсы: Стилистика и культура речи, Реальная математика – это должно было способствовать более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации в совокупности с систематической дополнительной работой по подготовке к ГИА-2019.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиющими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Изменения в порядке проведения ГИА-2019
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ качества образования выпускников 2019г.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течение года

проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

К ГИА-9 были допущены 72 учащихся 9-х классов В форме ОГЭ экзамены сдавали 60 выпускников (2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору учащегося); в форме ГВЭ – 6 чел. (только 2 обязательных экзамена – русский язык и математика); 6 чел. сдавали выпускной экзамен по технологии (дети с УО).

Сравнительный анализ итогов ГИА-9 за последние 5 лет (без пересдачи)

предмет	2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015	
	усп	кач	успев	кач	усп	кач	успев	кач	успев	кач
Русский ОГЭ	93	38	83	35	79	29	92	39	71	21
ГВЭ	100	17	100	100	100	100	100	25	100	23
Математика ОГЭ	68	32	56	10	81	21	58	12	32	0
ГВЭ	100	17	100	0	100	100	98	40	100	21
Биология	76	9	50	0			80	0	100	0
Обществозн	81	23	87	31	88	28	70	26		
Информат	69	15,4	61	13	60	0				
География	87,5	37,5	91	55	100	55	100	100		
Литература	50	0	100	100						
Английский			100	0						
История			100	0			17	0		
Химия	100	33			100	17	50	0	67	0
Физика	100	100	100	100	100	100				

Исходя из сравнительного анализа, видно, что уровень и качество обученности выпускников 9-х классов по математике и русскому языку возросли, а успеваемость и качество по обществознанию и географии немного снизилось.

59 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 7 человек остались на осень (окончили курс со справкой): 1 чел. по одному предмету (Апрелкин Андрей –математика); 4 чел. имеют три «2» (Ахтямов А., Иванов А., Изотов А., Попов Д.); 2 чел. не сдали все четыре предмета (Кузьмин В., Петрова Н.).

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов было допущено одно нарушение порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности (Кузьмин Вадим на математике пользовался сотовым

телефоном и был удален с экзамена). По результатам экзаменов апелляций никто из выпускников не подавал.

В 2019 году к ГИА были допущены все учащиеся 11«А» класса - 19 выпускников. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 16 чел., все преодолели порог успешности по русскому языку; по математике (базовый уровень) не набрали достаточного количества баллов Дашиев Артем и Щербаков Денис; по математике профильного уровня «порог успешности» не преодолели Дашинимаева Елена, Жамбалдоржиев Аюр и Мункуев Алдар (по 14баллов).

16 выпускников завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании. Трое (Дашиев А., Дашинимаева Е. и Щербаков Д.) окончили школу со справкой, так как не сдали ЕГЭ по математике.

Результаты ЕГЭ-2019 (без пересдачи)

№	Ф.И.О.	рус.	Мат. Б	Мат. П	Ист.	Биол.	Общ	хим	физ
1.	Абидаева Аюна	53	13				45		
2.	Балданова Саяна	36	9			25	33		
3.	Бочёнова Лидия	80	15		43		56		
4.	Бояркин Андрей	53	14		36		51		
5.	Бронников Илья	48	11						
6.	Дашиев Артем	41	5						
7.	Дашинимаева Елена	48		18	38		35		
8.	Жамбалдоржиев Аюр	46	10		25		33		
9.	Елягина Александра	69	15			52		36	
10.	Кирпичников Егор	44	11		18		21		
11.	Кычикова Светлана	43	11						
12.	Лесникова Кристина	44	8						
13.	Маркин Павел	43	10						
14.	Мункуев Алдар	45	8				25		
15.	Найманова Лариса	49	12						
16.	Сундупова Аэлита	57		39		47			
17.	Тюкавкина Валентина	49	7						
18.	Цыремпилова Александра	55		39			31		33

19.	Щербаков Денис	34							
-----	----------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Средний балл по предметам ЕГЭ

предмет	2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016	
	по школе	по району						
Русский язык	49,3		57,6		56,3		51,5	
Математика б	10		12		9,8		10	
Математика пр	24		27		24,2		33	
обществознание	36,7		46		46,5		45,6	
биология	41,3				28,3		34,4	
химия	36		23,5		23			
история	32		35		47			
физика	33							

Максимальный балл ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: 80 баллов Бочёнова Лидия.

Анализ показал, что средний балл почти по всем предметам ниже прошлогоднего.

Неудовлетворительные результаты по выборным предметам говорят о том, что у учащихся не было мотивации на получение положительного результата. Это, скорее всего, явилось следствием отсутствия должного контроля со стороны родителей.

Качество обучения можно повысить за счет индивидуальной работы с учащимися, прежде всего повысив мотивацию к учению.

На основании вышеизложенного первоочередной задачей нового учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ является изучение достижений ученика в уровне качества знаний, умений и навыков для достижения более высоких результатов.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим

коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

- 1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество образования;
- 2 Несовершенство системы оценивания результатов образовательного процесса, прежде всего метапредметных и личностных.
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
 - использования личностно ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
 - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2019-2020 учебный год.

1. Организация работы по реализации программ перехода в эффективный режим деятельности и повышения качества образования;
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Создание условий для повышения качества образования;
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.