**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),****Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников И**.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа»

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника**по Истории России:

* **«История России. XVI – конец XVII века. 7 класс»**И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
* **История России. 6-10 классы: рабочая программа**/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

**Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы**школьного исторического образования:

* идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
* познавательное значение российской истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа**преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

Курс **отечественной истории**является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России"** **в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования**является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**

**7 класс (40 часов2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | кол-во часов | **Основное содержание по темам** | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| **1.** | **Введение** | **1** | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий.  Как работать с учебником | **С. 4-5**  **С.3** |
| **2.** | **Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы** | **1** | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. | **§1-2, с. 6-9, 14** |
| **3** | **Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления** | **1** | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Скандальный развод.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | **§1-2, с. 10-15** |
| **4** | **Русское государство и общество: трудности роста** | **1** | Территория и население.  Особенности социально-экономического развития.  Организация власти.  Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. | **§3** |
| **5** | **Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»** | 1 | Венчание Ивана IV на царство. Восстание  в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства | **§ 4** |
| **6** | **Строительство царства** | **1** | Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа. | **§ 5-6** |
| **7** | **Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»** | **1** | Работа с документами по следующему содержанию: *Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.* | **§ 5-6, рабочий лист (рабочая тетрадь)** |
| **8** | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»** | **1** | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.  Строительство засечных черт на южных границах государства. | **§ 7, схема** |
| **9.** | **Опричнина** | **1** | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г.  Результаты и последствия опричнины.Влияние опричнины на внешнюю политику России.Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. | **§8-9, с. 51-57** |
| **10.** | **Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»** | **1** | Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.  Поражение России в Ливонской войне.  Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». | **§ 8-9, с. 57- 63** |
| **11** | **Русская культура в XVI веке** |  | Публицистика. Литература. Начало книгопечатания. | **§ 10** |
| **12** | **Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»** | **1** | Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись.  Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура | **рабочий лист** |
| **13** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства» | **с. 74-75, повторить…** |
| **14** | **Кризис власти на**  **рубеже XVI-XVII веков** | **1** | Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.  Царствование Бориса Годунова | **§ 11** |
| **15** | **Начало Смуты. Самозванец на престоле** | **1** | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Воцарение Василия Шуйского | **§ 12** |
| **16** | **Разгар Смуты. Власть и народ** | **1** | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.  Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Начало патриотического подъема. «Семибоярщина».  Первое ополчение и его неудача | **§ 13** |
| **17** | **Окончание Смуты. Новая династия** | **1** | Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | **§14** |
| **18** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России» | **с. 110-111, повторить…** |
| **19** | **Социально-экономическое развитие России в XVII веке** | **1** | Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов | **§15** |
| **20** | **Сословия XVII века: «верхи» общества** | **1** | Бояре и дворяне. Требования дворянства.  Служилые люди «по прибору». Духовенство | **§16** |
| **21** | **Сословия XVII века: «низы» общества** | **1** | Владельческие и черносошные крестьяне.  Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика | **§ 17** |
| **22** | **Государственное устройство России в XVII веке** | **1** | Образ власти. Боярская дума.  Приказная система. Местное управление. Военная реформа | **§ 18** |
| **23** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век» | **с. 144-145, повторить…** |
| **24** | **Внутренняя политика царя Алексея Михайловича** | **1** | Начало правления Алексея Михайловича.  Соляной бунт и его последствия.  Псковское восстание | **§19** |
| **25** | **Формирование абсолютизма** |  | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.  Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича | **§ 20** |
| **26** | **Церковный раскол** | **1** | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев | **§ 21-22** |
| **27** | **Урок-практикум по теме «Церковный раскол»** | **1** | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол» | **рабочий лист** |
| **28** | **Народный ответ** | **1** | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.  Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина | **§ 23** |
| **29** | **Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»** | **1** | Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век» | **с. 182-183, повторить…** |
|  | | | | |
| **30** | **Внешняя политика России в XVII веке** | **1** | Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.  Войны с Османской империей и Крымским ханством.  Отношения с Калмыцким ханством | **§ 24-25** |
| **31** | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»** | **1** | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | **рабочий лист** |
| **32** | **Освоение Сибири и Дальнего Востока** | **1** | Причины и характер продвижения русских на восток.  Народы Сибири и Дальнего Востока.  Русские первопроходцы.  Взаимоотношения с Китаем. | **§ 26** |
|  | | | | |
| **33** | **Политика Фёдора Алексеевича Романова** | **1** | Царь Федор Алексеевич.  Реформы органов управления.  Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь | **§ 27** |
| **34** | **Борьба за власть в конце XVII века** | **1** | Стрелецкое восстание 1682 г.  Правление царевны Софьи.  Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени | **§ 28** |
| **35** | **Культура Руси в XVII веке** | **1** | Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии | **§ 29** |
| **36** | **Мир человека XVII века** | **1** | Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин.  Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев | **§ 30** |
| **37** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ» | **с. 234-235** |
|  |  | | | |
| **38** | **Итоговое повторение и обобщение** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» | **с. 236-238, проекты** |
| ***39.*** | ***Забайкалье в XVI-XVII вв.*** | ***1*** | *Забайкальский край в основных событиях XVI-XVII вв.* | **творческие отчеты или сообщения (презентации)** |
| ***40.*** | ***Итоговый урок Защищаем проекты3*** | ***1*** | *Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»* |  |