

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
пгт Забайкальск

ПРИКАЗ

01 сентября 2018 г.

№ 47

О создании в школе социально-психологической службы (СПС)

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка и в целях сохранения, укрепления здоровья обучающихся и учителей, профилактики нарушений психического здоровья обучающихся и содействия развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации п р и к а з ы в а ю:

1. Создать социально-психологическую службу (далее – СПС) в составе: педагогов-психологов Золотаревой Светланы Николаевна и Постниковой Виктории Викторовны, социального педагога Лапшаковой Юлии Викторовны

2. Общее руководство за деятельностью социально-психологической службы осуществлять зам. директора по ВР Брызгаловой Валентине Алексеевне

3. Утвердить Положение о социально-психологической службе (приложение 1).

4. Утвердить план работы социального педагога на 2018-2019 учебный год (приложение 2).

5. Утвердить план работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год (приложение 3).

5. Информацию о работе СПС своевременно размещать на школьном сайте в разделе «Социально-психологическая служба».

6. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директор по ВР Брызгалову В.А.

Директор

Н.В.Дондокова

С приказом ознакомлены:

ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-психологической МОУ СОШ № 2 пгт Забайкальск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организационно-методическую основу деятельности социально-психологической службы (далее СПС) в МБОУ СОШ № 10 х. Куликовского муниципального образования Ленинградский район.

1.2. СПС является частью системы образования школы. Под СПС понимается организационная структура, в состав которой входят педагог-психолог и социальный педагог школы, а также другие учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

1.3. Деятельность СПС направлена на решение следующих задач:

- защиты прав личности ребенка, обеспечения его психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализации программ преодоления трудностей в обучении, участия специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся.

1.4. Работа СПС основывается на строгом соблюдении российских нормативно-правовых актов и законов, направленных на обеспечение защиты и развития детей. В своей деятельности СПС руководствуется законодательством Российской Федерации и Краснодарского края в области образования, законами, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования Российской Федерации и молодежной политики Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район.

2. Цель, задачи, направления деятельности СПС

2.1. Целью СПС в образовательном процессе является обеспечение полноценного развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Объектом выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

2.2. Задачи СПС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся и воспитанников, родителей, педагогов.

2.3. Направления работы СПС:

2.3.1 Профилактика:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе и воспитанников в других образовательных учреждениях дополнительного образования;

- формирование у детей способности к принятию других, самопринятию, воспитание толерантности;
 - формирование установок на здоровый образ жизни;
 - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
 - профилактика аддиктивной зависимости (табакокурения, алкоголизма и наркомании и т.п.), заболеваний, передающихся половым путем (ВИЧ/СПИД), школьного и дорожного травматизма;
 - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка;
 - выявление детей группы риска (по различным основаниям).
- 2.3.2 Психологическое просвещение и образование:
- формирование у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях;
 - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей (законных представителей), администрации школы;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки детских объединений;
 - реализация психологических образовательных программ в рамках школы, с учетом национально-регионального компонента;
 - проведение работы по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, подростков, связанных с условиями их жизни, воспитания, обучения.
- 2.3.3 Консультирование (индивидуальное и групповое):
- консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания;
- 2.3.4 Диагностика (индивидуальная и групповая):
- углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего учебного периода;
 - выявление индивидуально-типологических особенностей;
 - определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей;
 - раннее выявление профессиональных, познавательных интересов, индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
- 2.3.5. Развивающая работа (индивидуальная и групповая):
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
 - обеспечение внутренней дифференциации обучения в старшей школе.
- 2.3.6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая):
- оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Организация деятельности СПС

3.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается в образовательных учреждениях всех типов группой специалистов (педагог-психолог, учитель, социальный педагог, медицинский работник).

3.2. Школьная СПС осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией школы. Привлекаются к работе социальные партнёры муниципального образования Ленинградский район.

Организует деятельность СПС в школе педагог-психолог, социальный педагог.

4. Управление службой

4.1. Директор школы осуществляет административное управление деятельностью СПС, ее материально-техническое обеспечение в соответствии с нормативными документами.

Все работники службы выполняют должностные обязанности, утвержденные директором школы. Непосредственный контроль за работой СПС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Директор

Г.В. Проценко

Диагностическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Контингент
1.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к обучению в школе: • наблюдение в процессе различных вводов деятельности; • беседы с родителями, учениками и педагогом; • стартовая диагностика; • углубленная диагностика.	Сентябрь - октябрь	1 класс классный руководитель родители
2.	Диагностика обучающихся на предмет адаптации к обучению в среднем звене: • наблюдение в процессе учебной деятельности; • стартовая диагностика по ФГОС • беседы с обучающимися, педагогами, родителями; • адаптационные занятия.	Октябрь - ноябрь	5 класс классный руководитель педагоги
3.	Диагностические мероприятия по профориентации с обучающимися • анкетирование; • Углубленная диагностика.	Декабрь, март	9,11 классы классный руководители
4.	Обследование родителей обучающихся с целью подготовки к ШПМПК: • Анкетирование; • Беседы; • Посещение семей.	Декабрь	1 класс классный руководитель родители
5.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к переходу в среднее звено: • Диагностическое обследование по методике Л.А. Ясюковой, • Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; • Беседы с родителями, педагогами.	Апрель- май	4 класс классный руководитель родители
6.	Исследование уровня познавательной активности у обучающихся с разными учебными возможностями	В течение года	классные руководители,

	• Индивидуальные обследования по запросу		учителя- предметники
7.	Диагностические мероприятия по запросу	В течение года	

Консультативно-просветительская работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки	Контингент
1.	Проведение групповых консультаций	сентябрь	родители 1 класса
2.	Проведение индивидуальной консультации по результатам диагностического минимума.	сентябрь	классный руководитель 1 класса
3.	Проведение консультаций по вопросам адаптации пятиклассников в среднем звене	октябрь, ноябрь	педагоги
4.	Проведение индивидуальных консультаций родителей первоклассников	октябрь, ноябрь	родители 1 класса
5.	Групповые и индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению обучающихся 9-х, 11-го классов.	декабрь- февраль	классные руководители
6.	Проведение групповых консультаций по профориентации	февраль	родители 9-х классов
7.	Групповые и индивидуальные консультации родителей обучающихся по готовности к ЕГЭ, рекомендации по подготовке к экзаменам, снятию экзаменационного стресса.	февраль, март	11 класс классный руководитель
8.	Консультации родителей, педагогов, обучающихся по запросу.	в течение года	
9.	Выступления на родительских собраниях	в течение года	родители

Коррекционная и развивающая работа

Методическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки проведения	Контингент
1.	Участие в работе стажировочной площадки ВИРО.	В течение года	
4.	Разработка индивидуальных программ коррекционной работы.	В течение года	
5.	Тренинги, занятия с элементами тренинга, занятия-игры: • «Курение – медленная смерть» • «Вредные советы Кукарямбы» • «Внутригрупповое взаимодействие» • «Чтобы избежать беды»	В течение года	2-11 классы

	• «Уверенность»		
6.	Участие в работе методических объединений школы, педсоветов, ШПМПК	в течение года	Педагог-психолог
7.	Пополнение библиотеки педагога-психолога.	В течение года	
9.	Подготовка памяток, рекомендаций для всех участников образовательного процесса	В течение года	
10.	Занятие с элементами тренинга «Способы разрешения конфликтов в семье» Деловая игра «Родители тоже люди»	В течение года	Родители

Экспертная

- оказание помощи классным руководителям (по их запросу);
- участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме, административных совещаниях

Директор

Г.В. Проценко